



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
w Zespole Szkół im. UNICEF w Rzeszowie

SZKOŁA PODSTAWOWA  
DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM  
klasy 4-8

rok szkolny 2019/2020

lider: mgr Lidia Chruszczyńska-Polak

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły zatwierdzono uchwałami  
Rady Pedagogicznej dnia 16.09.2019 r. oraz Rady Rodziców

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Nowa definicja wychowania
4. Priorytety
5. Ewaluacja i modyfikacja programu
6. Sfery rozwoju, cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne

1. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Zgodnie z art. 26 Prawa oświatowego następuje połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Podstawa prawna:

- ◀ Konstytucja RP art. 72
- ◀ Konwencja o Prawach Dziecka art. 3
- ◀ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- ◀ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu u form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, inforacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii wraz ze zmianami Rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018 r.

3. Nowa definicja wychowania – **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości:

- » fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia,
- » psychicznej /emocjonalnej i intelektualnej/– ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,
- » społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i przygotowywania się do podejmowania nowych ról
- » aksjologicznej /duchowej/ - obejmującej posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

#### 4. Priorytety

**I.** Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 (MEN, KO) odnoszące się do działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły:

- » **Profilaktyka uzależnień** w szkołach i placówkach oświatowych.
- » Wychowanie do wartości przez **kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych**.
- » Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym **bezpieczne** i celowe **wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej** i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

**II.** Priorytety dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020:

- » **Kształtowanie** u uczniów i wychowanków **postaw prospołecznych**, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu **wolontariatu**, sprzyjających **aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym**.
- » Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz **bezpieczeństwa** i tworzenia przyjaznego środowiska **w szkole**.
- » Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu **współpracy z rodzicami**.

5. Ewaluacja i modyfikacja programu – program poddawany jest ewaluacji. Formy ewaluacji; obserwacja, wywiad, ankiety, analiza dokumentacji. Ocena programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzana jest raz w ciągu roku szkolnego. W zależności od wyników ewaluacji i potrzeb program może podlegać modyfikacji.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych.

Ocena jakościowa i ilościowa programu wychowawczego przeprowadzana jest raz w ciągu roku szkolnego - po drugim semestrze. Informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu zawarte są w Sprawozdaniach nauczycieli/wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

**EWALUACJA:**

W roku szkolnym 2018/2019 w miesiącach maj i czerwiec program wychowawczo-profilaktyczny poddano ewaluacji. Uzyskano informacje od nauczycieli, uczniów, rodziców oraz środowiska lokalnego (współpracujących ze szkołą policjantów).

**I. Nauczyciele** stwierdzili, iż wszystkie zadania zawarte w programie wychowawczo- profilaktycznym są bardzo potrzebne i powinny być w dalszym ciągu realizowane.

Nauczyciele za istotne uznali także, aby w dalszym ciągu realizować zadania związane z bezpieczeństwem w szkole.

Wśród tematyki zajęć/rozmów z uczniami wymieniali: uczucia, niepełnosprawność, zawody, zainteresowania, seksualność.

Nadal należy propagować zdrowy styl życia, zapoznawać uczniów z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych oraz pobudzać zdolność koncentracji i aktywności intelektualnej.

Nauczyciele w większości stwierdzili, że obecne zadania są wystarczające. Obszerny program zawiera wszystkie ważne sprawy.

Obserwując zachowanie i postawy uczniów, nauczyciele zaproponowali dodanie zadań:

"Z zakresu kultury słowa (problem wulgaryzacji języka wśród uczniów, szacunek dla rozmówcy)" oraz "Radzenie sobie w sytuacjach drczenia ze strony innych".

**II. Rodzice** naszych uczniów wypełnili ankietę.

Zdecydowana większość rodziców (92%) uważa, że program jest dobry i nie wymaga poprawy.

2 rodziców wyraziło opinię, iż program wymaga zmian. 1 rodzic zaapelował o *zwiększanie kontroli uczniów na przerwach oraz zainstalowanie kamer by uniknąć bulwersujących zdarzeń*. Nie podano gdzie te kamery powinny być zainstalowane. Na terenie placówki istnieje system monitoringu. Pojawiła się również wypowiedź dotycząca realizacji *procesu uspołeczniania dzieci i uczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych*. Trzeba zaznaczyć, że wymienione zagadnienie jest zawarte w aktualnym programie wychowawczo – profilaktycznym.

**III. Uczniowie** naszej szkoły wypełnili ankietę.

Wnioski:

Większość uczniów lubi szkołę, uważają, że w szkole jest miło i przyjemnie. Należy jednak zwrócić uwagę na znajomość i przestrzeganie przez uczniów norm społecznych, zasad zachowania i bezpieczeństwa oraz kultury osobistej. Nadal trzeba kształtować prawidłowe relacje między rówieśnikami, lecz także między uczniami a pracownikami szkoły. Ważne jest wskazanie właściwych zasad komunikowania się.

**IV. Środowisko lokalne** (rozmowa z policjantem dzielnicowym).

Należy zwrócić uwagę na nauczanie zachowań asertywnych w odniesieniu do środków psychoaktywnych. Bardzo ważne jest podejmowanie zagadnień związanych z cyberprzemocą, zwrócenie uwagi dzieciom na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.

6. Sfery rozwoju, cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne

**Klasy 4 – 8 Szkoły Podstawowej dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
I. FIZYCZNA	Cel 1: Prowadzenie zdrowego stylu życia.	Zadanie 1: Propagowanie zdrowego stylu życia.	Zajęcia dotyczące higieny osobistej.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, wdż, wychowania fizycznego, higienistka szkolna.	Cały rok szkolny, według programów nauczania według potrzeb
			Nawiązanie współpracy z rodzicami.	Wychowawcy, rodzice.	wrzesień
			Zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania się.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, wdż, higienistka szkolna.	według programów nauczania według kalendarza akcji
			Zajęcia i akcje szkolne dotyczące profilaktyki zdrowotnej.	Wychowawcy, nauczyciel biologii.	Według programów nauczania Według kalendarza akcji
			Wdrażanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez lekcje wychowania fizycznego, dodatkowe zajęcia sportowe, wycieczki turystyczne, przedmiotowe, itp.	Wszyscy nauczyciele, W szczególności nauczyciele wychowania fizycznego.	Cały rok szkolny
			Przedstawienie uczniom pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i życie człowieka.	Nauczyciele wychowania fizycznego.	Cały rok szkolny

		<b>Priorytet MEN:</b> Profilaktyka uzależnień w szkołach.	Przedstawienie uczniom zagadnienia dotyczącego uzależnień. Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień.	Wychowawcy, nauczyciel biologii, wdż, Psycholog pedagog	Według harmonogramu działań Wg potrzeb
			Zajęcia dotyczące szkodliwego wpływu używek na organizm człowieka.	Wychowawcy, nauczyciel biologii, wdż, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego.	Według programów nauczania
			Klasowe i indywidualne zajęcia z uczniami zagrożonymi i stosującymi używki.	Psycholog, pedagog.	Według harmonogramu działań według potrzeb
			Nauczanie zachowań asertywnych w odniesieniu do środków psychoaktywnych.	Psycholog, pedagog.	według potrzeb
			Objęcie pomocą psychologiczną rodzica, którego dziecko zagrożone jest uzależnieniem. Wskazywanie rodzicom specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych.	Psycholog, pedagog.	Według potrzeb
			Organizacja spotkania ze specjalistami z dziedziny uzależnień.	Psychologowie, pedagog.	Według harmonogramu działań
		Zadanie 2: Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa	Zajęcia dotyczące zasad postępowania w różnych sytuacjach	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, w szczególności	Według programów nauczania

		w różnych sytuacjach życiowych. <b>Priorytet Dyrektora Szkoły:</b> Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.	zagrożających zdrowiu i życiu (zasady BHP, pożar, ukąszenie, utrata przytomności, zatrucia, atak terrorystyczny itp.).	nauczyciele przyrody, biologii, geografii, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego.	Wg potrzeb
			Przeprowadzenie ewakuacji próbnych.	Dyrekcja szkoły.	Według harmonogramu
		Zadanie 3: Radzenie sobie z dojrzewaniem i własną seksualnością.	Zajęcia tematyczne rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, nauczyciel wdż, psychologowie, pedagog, rodzice.	Według programów nauczania według potrzeb
II. EMOCJONALNA	Cel 1: Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów.	Zadanie 1: Rozpoznawanie i umiejętność radzenia sobie z emocjami i uczuciami.	Zajęcia tematyczne, rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny Według potrzeb
		Zadanie 2: Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach trudnych.	Zajęcia tematyczne, rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny Według potrzeb
		Zajęcia TUP.	Terapeuta TUP.	Według harmonogramu	
		Zadanie 3: Radzenie sobie z własną niepełnosprawnością.	Zajęcia tematyczne, rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny Według potrzeb



			Nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny Według potrzeb
Cel 2: Kształtowanie i rozwijanie osobowości ucznia.	Zadanie 1: Rozwijanie własnych zainteresowań.	Organizacja i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zawodów, akcji itp.).		Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny Według harmonogramu
	Zadanie 2: Budowanie poczucia własnej wartości.	Zajęcia tematyczne.		Wychowawcy.	Według programów zajęć wychowawczych
		Organizacja i angażowanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, konkursach, akcjach szkolnych, akademiach.		Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny Według harmonogramu Według potrzeb
		Prowadzenie tablicy promującej osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach.		Wychowawcy, opiekunowie SU, organizatorzy i opiekunowie konkursów.	Cały rok szkolny
	Zadanie 3: Umiejętność dostrzegania i radzenia sobie z problemami współczesnej młodzieży. <b>Priorytet MEN:</b> Profilaktyka Uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.	Organizacja szkoleń tematycznych dla członków Rady Pedagogicznej.		Dyrekcja szkoły, psychologowie, pedagog.	Według harmonogramu szkoleń
		Zajęcia tematyczne, rozmowy indywidualne.		Wychowawca, psychologowie, pedagog, rodzice.	Według programów zajęć wychowawczych Według potrzeb

III. INTELEKTUALNA	Cel: 1 Dbanie o wszechstronny rozwój intelektualny ucznia.	Zadanie 1 Rozwijanie umiejętności przyswajania wiedzy i poszukiwania informacji.	Doradztwo uczniom i rodzicom dotyczące technik skutecznego uczenia się i zapamiętywania, organizowania czasu nauki	Wszyscy nauczyciele, psychologowie, pedagog.	Cały rok szkolny
			Rozwijanie kompetencji czytelniczych poprzez zachęcanie do czytelnictwa i udziału w konkursach czytelniczych w celu wzbogacenia języka, kształtowania wyobraźni i poszerzania wiadomości o świecie.	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, nauczyciel bibliotekarz, rodzice.	Cały rok szkolny Zgodnie ze stosownymi harmonogramami
		Zadanie 2 Pobudzanie zdolności koncentracji i aktywności intelektualnej.	Stosowanie aktywizujących i angażujących metod nauczania, wprowadzanie atmosfery sprzyjającej skupieniu, pracy, docenianie wysiłku wkładanego przez uczniów w wykonywanie powierzonych im zadań	Wszyscy nauczyciele, psychologowie, pedagog, rodzice.	Cały rok szkolny
			Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	Wszyscy nauczyciele, psychologowie, pedagog	Cały rok szkolny według potrzeb
	Zadanie 4 Kształtowanie umiejętności	Korzystanie z technologii informacyjno-	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny	

		posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. <b>Priorytet MEN:</b> Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	komunikacyjnej podczas zajęć.		
			Zachęcanie uczniów do wyszukiwania w Internecie informacji związanych z treścią lekcji i wykorzystywania ich do wykonania prac domowych lub innych zadań.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele, pedagog.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Informowanie dzieci i rodziców o zagrożeniach wynikających z korzystania z TIK i możliwości zabezpieczenia się przed nimi.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele, pedagog.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Nauka zastosowania komputera do rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Nauka wykorzystywania komputerów do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz rozwijania zainteresowań.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Zwracanie uwagi na korzystanie z właściwych źródeł informacji w Internecie,	Wychowawca, wszyscy nauczyciele, psychologowie, pedagog,	Cały rok szkolny

			radio, prasie, telewizji i krytyczne podejście do prawdziwości i rzetelności tych informacji.	rodzice.	
IV. SPOŁECZNA	Cel 1: Kształtowanie właściwych relacji społecznych.	Zadanie 1: Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych.	Zajęcia tematyczne, TUP, Logopedia, nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, terapeuci.	Cały rok szkolny Według harmonogramu Według potrzeb
			Nauka komunikowania się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych z zastosowaniem zasad netykiety (etykiety internetowej)	Wychowawcy, nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny Według potrzeb
		Zadanie 2: Kształtowanie umiejętności współpracy. <b>Priorytet Dyrektora Szkoły:</b> Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.	Praca w grupach podczas lekcji.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
			Włączanie uczniów do organizacji imprez, wydarzeń klasowych i szkolnych.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny Według harmonogramu Imprez, akcji
			Podejmowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym (instytucje, urzędy, organizacje, projekty itp.).	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny

		<p>Zadanie 3 Przestrzeganie szkolnych zasad współpracy z rodzicami. <b>Priorytet Dyrektora Szkoły.</b> Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu współpracy z rodzicami.</p>	<p>Udostępnianie rodzicom i analiza niezbędnych dokumentów i regulaminów szkolnych i klasowych.</p>	<p>Wychowawcy.</p>	<p>Cały rok szkolny Według potrzeb</p>
			<p>Udzielanie rodzicom wszelkich niezbędnych informacji dotyczących pobytu dziecka w szkole, jego funkcjonowania, zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności.</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
			<p>Udzielanie pomocy rodzicom w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych do wspierania rozwoju ucznia.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny.</p>	<p>Cały rok szkolny Według potrzeb</p>
			<p>Angażowanie rodziców i wspólna organizacja różnego rodzaju klasowych i szkolnych imprez, wyjazdów, uroczystości itp.</p>	<p>Wychowawcy, chętni nauczyciele.</p>	<p>Cały rok szkolny Według potrzeb</p>
			<p>Uświadamianie rodzicom potrzeby aktywnego udziału w decyzjach dotyczących drogi zawodowej ich dzieci.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Według potrzeb</p>

		Zadanie 4: Wyrabianie postawy asertywności.	Zajęcia tematyczne, TUP, nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, terapeuci TUP, rodzice.	Cały rok szkolny Według harmonogramu Według potrzeb
		Zadanie 5: Rozwijanie umiejętności prospołecznych. <b>Priorytet Dyrektora Szkoły:</b> Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.	Zajęcia tematyczne, TUP, nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, terapeuci TUP, rodzice.	Cały rok szkolny Według harmonogramu Według potrzeb
			Organizacja i udział uczniów w wycieczkach, imprezach i akcjach.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny Według harmonogramu wycieczek, akcji
		Zadanie 6: Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym. <b>Priorytet Dyrektora Szkoły:</b> Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających	1. Organizowanie i uczestnictwo w różnego rodzaju szkolnych i pozaszkolnych uroczystościach oraz wydarzeniach. 2. Motywowanie do aktywności społecznej, jak np. uczestnictwo w wyborach, akcjach na rzecz pomocy innym. 3. Dyskusje, rozmowy i opinie dotyczące bieżących wydarzeń	Nauczyciele, wychowawcy, katecheci, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie oraz historii.	Cały rok szkolny

		aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.	w kraju i na świecie.		
Cel 2: Przygotowanie do dorosłego życia.	Zadanie 1: Rozwijanie samodzielności. <b>Priorytet Dyrektora Szkoły:</b> Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.	Wdrażanie uczniów do właściwego i bezpiecznego samodzielnego funkcjonowania na terenie szkoły.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny	
		Przydzielanie uczniom zadań adekwatnych do ich możliwości i konsekwentne rozliczanie z ich wykonania.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny	
		Wdrażanie do samodzielności podczas wyjść i wycieczek szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny	
	Zadanie 2: Przygotowanie do pracy zawodowej.	Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy.	Według harmonogramu działań	
		Wdrażanie do systematyczności, punktualności, utrzymywania porządku w miejscu nauki (ławka szkolna, plecak), właściwej organizacji pracy, kończenia rozpoczętych zadań, prawidłowego wykonywania powierzonych obowiązków.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny	

	Cel 3: Przestrzeganie norm społecznych.	Zadanie 1: Zapoznanie z normami społecznymi i ich egzekwowanie.	Zajęcia tematyczne, TUP, nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, terapeuci.	Cały rok szkolny Według harmonogramu Według potrzeb
			Bieżące reagowanie na zachowania niezgodne z normami społecznymi i konsekwentne ich rozliczanie.	Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice.	Cały rok szkolny
			Wprowadzenie i systematyczne dokonywanie wpisów w zeszytach zachowań uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele uczący.	Cały rok szkolny
			Systematyczna kontrola i analiza przy udziale ucznia wpisów w zeszytach, wdrażanie na tej podstawie konsekwencji.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, rodzice.	Cały rok szkolny
			Prowadzenie apeli w celu promowania zachowań społecznie akceptowanych i rozliczania niewłaściwych zachowań.	Dyrekcja szkoły, pedagog.	Według harmonogramu działań
		Zadanie 2: Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i konsekwentne ich przestrzeganie.	Zajęcia tematyczne i nauczanie sytuacyjne oraz bieżące reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu.	Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Aktywne pełnienie dyżurów przez	Nauczyciele dyżurujący.	Cały rok szkolny



	<p><b>Priorytet Dyrektora Szkoły:</b> Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz <b>bezpieczeństwa</b> i tworzenia przyjaznego środowiska <b>w szkole.</b></p>	nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.		
		Przestrzeganie regulaminów klasopracowni.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
		Stworzenie kontraktów klasowych zawierających m.in. zasady bezpieczeństwa obowiązujące w danej klasie.	Wychowawcy klas - wg potrzeb.	Wrzesień 2019
		Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek oraz konsekwentne ich przestrzeganie.	Wychowawcy, organizatorzy i opiekunowie wycieczek.	Według harmonogramu wycieczek
		Integrowanie wszystkich podmiotów szkolnych (uczniów, rodziców, nauczycieli) na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
	<p>Zadanie 3: Eliminacja zjawiska wagarowania i spóźnień na lekcje.</p>	Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności i spóźnień.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog.	Cały rok szkolny
		Współpraca z rodzicami w celu eliminacji nieobecności nieusprawiedliwionych i spóźnień.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, dyrekcja.	Cały rok szkolny

			Eksponowanie pozytywnych wzorców zachowań na forum klasy i szkoły.	Wychowawcy, dyrekcja.	Cały rok szkolny
		Zadanie 4: Zapobieganie demoralizacji.	Organizacja spotkania z policjantem na temat odpowiedzialności prawnej dzieci i młodzieży.	Psychologowie, pedagog.	Według harmonogramu działań
			Systematyczna współpraca z rodzicami uczniów zagrożonych demoralizacją.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, dyrekcja.	Cały rok szkolny
			Rozmowy indywidualne z uczniami.	Psychologowie, pedagog, wychowawcy, dyrekcja.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Projekcje filmów ukazujących skutki demoralizacji.	Wychowawcy, pedagog.	Według programu wychowawczego klasy
		Zadanie 5: Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych. <b>Priorytet MEN:</b> Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie	Zapoznanie uczniów i wracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa w Internecie, np. podczas wyszukiwania informacji, korzystania ze stron www instytucji, e-sklepów, rozrywkowych, platform społecznościowych itp.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny

		technologii informacyjno-komunikacyjnej i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej	Zjawisko cyberprzemocy w sieci, nauka rozpoznawania tego zjawiska i sposobów obrony przed nim.	Wszyscy nauczyciele, szczególnie nauczyciele informatyki, pedagog, psychologowie.	Cały rok szkolny Według potrzeb
		w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Zorganizowanie spotkania z policjantem dotyczące zasad bezpieczeństwa i cyberprzemocy w Internecie.	Pedagog szkolny.	Według harmonogramu pracy pedagoga
V. DUCHOWA	Cel 1: Kształtowanie właściwych postaw moralnych.	Zadanie 1: Kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła.	Zajęcia tematyczne.	Wychowawcy, nauczyciele religii.	Według programu nauczania przedmiotu
			Nauczanie sytuacyjne.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Stosowanie zasad moralnych w życiu codziennym.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny Według potrzeb
	Cel 2. Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.	Zadanie 1: Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <b>Priorytet MEN:</b> Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, akcjach, akademiach. Lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie. Godziny wychowawcze. Nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny. Na bieżąco.

		Zadanie 2: Pielęgnowanie tradycji narodowych, religijnych i kulturalnych.	Organizowanie wraz z uczniami oraz uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych i religijnych, a także wydarzeniach kulturalnych.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny Według potrzeb
--	--	--	--	-------------------------------	------------------------------------