



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
w Zespole Szkół im. UNICEF w Rzeszowie

BRANŻOWA SZKOŁA SPECJALNA I STOPNIA

rok szkolny 2019/2020

Opracowanie:
mgr Krystyna Janowska

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Nowa definicja wychowania
4. Priorytety
5. Ewaluacja i modyfikacja programu
6. Sfery rozwoju, cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne

1. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Zgodnie z art. 26 Prawa oświatowego następuje połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Program wychowawczo – profilaktyczny został przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Podstawa prawna:

- ◀ Konstytucja RP art. 72,
- ◀ Konwencja o Prawach Dziecka art. 3,
- ◀ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
- ◀ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r., w sprawie prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej, w celu przeciwdziałania narkomanii wraz ze zmianami Rozporządzenia MEN, z dnia 22 stycznia 2018 r.

3. Nowa definicja wychowania

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości:

- » fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia,
- » psychicznej /emocjonalnej i intelektualnej/– ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,
- » społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i przygotowywania się do podejmowania nowych zadań,

» aksjologicznej /duchowej/ - obejmującej posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

4. Priorytety

I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 (MEN, KO) odnoszące się do działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły:

» **Profilaktyka uzależnień** w szkołach i placówkach oświatowych.

» Wychowanie do wartości przez **kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych**.

» Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym **bezpieczne** i celowe **wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej** i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

II. Priorytety dyrektora szkoły, w roku szkolnym 2019/2020:

» **Kształtowanie** u uczniów i wychowanków **postaw prospołecznych**, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu **wolontariatu**, sprzyjających **aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym**.

» Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz **bezpieczeństwa** i tworzenia przyjaznego środowiska **w szkole**.

» Kontynuowanie opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu **współpracy z rodzicami**.

III. Diagnoza potrzeb i problemów, przeprowadzona w roku szkolnym 2018/2019:

» Należy kontynuować realizację programu wychowawczo – profilaktycznego w obecnej formie uwzględniając w przyszłym roku priorytety MEN, KO oraz dyrektora szkoły.

5. Ewaluacja i modyfikacja programu

Program został poddany ewaluacji w maju 2019 r. W roku szkolnym 2018-2019 dokonano nieznacznej modyfikacji.

Wyniki ewaluacji:

Nauczyciele uznali, że wszystkie zadania są ważne i istotne w kształtowaniu postaw i charakterów młodzieży i pogłębieniu współpracy z rodzicami oraz wymagają stałego przypominania i powtarzania.

Nadal należy realizować zadania z zakresu:

- bezpieczeństwa (bezpieczne funkcjonowanie uczniów w szkole),
- właściwego korzystania z telefonów komórkowych (również w czasie lekcji),
- odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów (uświadamianie zagrożeń).

Rodzice uważają, że program wychowawczo – profilaktyczny jest dobry i nie wymaga zmian (100%).

Uczniowie w większości, uznają szkołę za miejsce miłe i przyjemne (72%). Badani przyznają, że znają zasady zachowania w szkole (85.10%), ale tylko część z nich deklaruje, że je przestrzega (58.91%).

W ramach współpracy ze **środowiskiem lokalnym** wskazano na następujące zadania:

- nauczanie zachowań asertywnych w odniesieniu do środków psychoaktywnych,

- podejmowanie zagadnień związanych z cyberprzemocą,
- zwrócenie uwagi uczniom na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych (spotkanie z policjantem).

6. Sfery rozwoju, cele i zadania

SFERA FIZYCZNA

1. Ukazywanie perspektyw zdrowego stylu życia.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom (w tym również dostarczanie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń oraz uczenie procedur i zasad postępowania w sytuacjach nagłych; terroryzm, kataklizmy, wypadki).

SFERA EMOCJONALNA

1. Wspieranie rozwoju psychicznego ucznia jako uczestnika życia społecznego.
2. Radzenie sobie z problemami wieku dorastania i dojrzewania.

SFERA INTELEKTUALNA

1. Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia.
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości edukacyjnych.
3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.

SFERA SPOŁECZNA

1. Postrzeganie siebie, kształcenie poczucia własnej wartości.
2. Kształcenie umiejętności zachowania kultury na co dzień.
3. Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie.
4. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych.
5. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.

6. Przygotowanie do podejmowania ważnych decyzji życiowych.

7. Kształtowanie postaw: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności i wytrwałości.
8. Wychowanie do odbioru mediów.

SFERA DUCHOWA

1. Wspieranie rozwoju moralnego i duchowego ucznia.
2. Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.
3. Wyrabianie gotowości do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturze.
4. Wspomaganie w tworzeniu własnego systemu wartości i poczucia sensu życia.

SFERA ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
I FIZYCZNA	1. Ukazywanie perspektyw zdrowego stylu życia.	1. Uświadamianie uczniom konieczności dbania o zdrowie swoje i innych.	1. Rozmowy pedagogizujące, pokazujące wartość zdrowia, przypominające o konieczności dbania o zdrowie swoje i innych.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
		2. Zapoznavanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień. Priorytet MEN: Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.	1. Prelekcja: Jak ustrzec się od uzależnień. Gdzie szukać pomocy w przypadku uzależnienia.	Wychowawcy Terapeuta do spraw uzależnień	Wg kalendarza Centrum Leczenia Uzależnień
		3. Pomoc rodzicom dziecka zagrożonego uzależnieniem. Priorytet Dyrektora szkoły: Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.	1. Objęcie pomocą psychologiczną rodzica i ucznia zagrożonego uzależnieniem. Wskazywanie rodzicom specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych.	Psycholog szkolny	Według potrzeb
		4. Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia: odżywianie, sen, czynny odpoczynek, higiena osobista.	1. Pogadanka, film lub prezentacja nt. zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania się, prawidłowego doboru składników pokarmowych, odpoczynku, dbałości o higienę osobistą. 2. Spotkanie z higienistką szkolną, nt. Higiena osobista. Korzystanie z pomocy medycznej.	Nauczyciele zawodu Wychowawcy Higienistka szkolna Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
		5. Budzenie wrażliwości estetycznej związanej z ubiorem.	1. Zwracanie uwagi na stosowny strój, uświadamianie zasad i norm obowiązujących	Wychowawcy klas Nauczyciele	Cały rok szkolny

			w miejscach publicznych.		
		6. Wyrabianie właściwych nawyków w zakresie spędzania czasu wolnego.	1. Udział w pracach kół zainteresowań i zajęciach sportowych. 2. Omawianie i proponowanie wartościowych książek i czasopism. 3. Wyjścia na imprezy kulturalne, do kina, biblioteki. 4. Organizacja wycieczek szkolnych, wyjazdu na Zieloną Szkołę.	Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele j. polskiego Nauczyciel-bibliotekarz Wychowawcy	Cały rok szkolny
2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	1. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły. Priorytet Dyrektora szkoły: Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.	1. Zorganizowanie sprawnie działającego systemu dyżurów. 2. Aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich. 3. Reagowanie i zwracanie uwagi na nieodpowiednie zachowanie uczniów przez wszystkich pracowników szkoły. 4. Stały monitoring zachowań i funkcjonowania uczniów.	Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny	
	2. Uwrażliwianie na zachowanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego, takich jak: praca, droga do szkoły, zabawa, nawiązywanie znajomości poprzez kontakt osobisty jak również za pomocą mediów elektronicznych.	1. Szkolenia z zasad BHP, pogadanki, rozmowy, pełnienie dyżurów. 2. Spotkanie z przedstawicielem Policji. 3. Rozmowy z wychowawcą, uczniami, rodzicami oraz nauczycielami.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnych Wychowawcy	Cały rok szkolny	
	3. Dostarczanie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń oraz uczenie procedur i zasad postępowania w sytuacjach nagłych (terroryzm, kataklizmy, wypadki).	1. Prowadzenie zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa. 2. Ćwiczenia alarmowe. 3. Prowadzenie zajęć z wiedzy o społeczeństwie.	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Dyrekcja szkoły Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie.	I półrocze	

SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
II EMOCJONALNA	1. Wspieranie rozwoju psychicznego ucznia jako uczestnika życia społecznego.	1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z uczuciami.	1. Godziny wychowawcze poświęcone radzeniu sobie z uczuciami.	Wychowawcy klas	I półrocze
		2. Uczenie radzenia sobie ze stresem i porażką.	1. Obligatoryjne działania interwencyjne pracowników szkoły wobec uczniów w sytuacjach trudnych. 2. Pogadanki podczas lekcji wychowawczych, podczas rozmów, konsultacji indywidualnych, m.in. na temat: Kultura słowa i zachowania, relacje rówieśnicze w grupie. 3. Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat funkcjonowania ich dzieci w szkole.	Wychowawcy klas Psycholog szkolny Pedagog szkolny Nauczyciele Pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
		3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Priorytet Dyrektora szkoły: Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.	1. Wycieczki, wspólne wyjścia, uroczystości klasowe. Działania wychowawcze integrujące klasę. 2. Klasowy system promowania zachowań akceptowanych społecznie. 3. Zajęcia z profilaktyki agresji i przemocy. 4. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek.	Wychowawcy klas Psycholog	Cały rok szkolny II półrocze
		4. Przeciwdziałanie przestępczości wśród dzieci i młodzieży.	1. Współpraca z rodzicami, odwiedziny w domu ucznia. 2. Monitoring funkcjonowania uczniów z rodzin dysfunkcyjnych i niewydolnych wychowawczo. 3. Organizacja pomocy materialnej i wypoczynku letniego. 4. Współpraca z Policją, MOPS, GOPS, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 5. Organizowanie spotkań ze specjalistami, np. z przedstawicielem Policji w celu zaznajomienia	Wychowawcy klas Psycholog szkolny Pedagog szkolny	Według potrzeb

			uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia.		
		6. Wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych. Priorytet Dyrektora szkoły: Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.	1. Wspieranie oraz aktywizowanie samorządu szkolnego i całego środowiska uczniowskiego. 2. Systematyczne monitorowanie postępów i rozliczanie z osiągniętych efektów. 3. Konkurs „Klasa i uczeń o najlepszej frekwencji”.	Wychowawcy Opiekun Samorządu Szkolnego	Cały rok szkolny
c.d. EMOCJONALNA	2. Radzenie sobie z problemami wieku dorastania i dojrzewania.	1. Uczenie zachowań zgodnych z zasadami dobrego wychowania obowiązujących w relacji kolega-koleżanka, chłopak - dziewczyna.	1. Rozmowy pedagogizujące sprzyjające kształtowaniu prawidłowych relacji i postaw w stosunkach koleżeńskich i w relacjach z płcią przeciwną.	Wychowawcy	Według potrzeb
		2. Wyrabianie postawy szacunku i życzliwości wobec drugiej osoby.	1. Pogadanki: Jak chcesz, żeby ciebie traktowano. Jak ty traktujesz innych? 2. Ekspozowanie i nagradzanie właściwych postaw.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny

SFERA ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
III INTELEKTUALNA	1. Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia.	1. Kształtowanie umiejętności uczenia się.	1. Pogadanki nt. sposobów efektywnego uczenia się. 2. Zapoznanie uczniów z wybranymi strategiami uczenia się, zwracanie uwagi na podstawowe zasady higieny pracy umysłowej.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów ogólnych i zawodowych	I półrocze
		2. Podejmowanie działań wspierających rozwój intelektualny ucznia.	1. Zapewnienie pomocy w nauce: zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, specjalistyczne. 2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.	Nauczyciele rewalidacji Nauczyciele przedmiotów ogólnych	Cały rok szkolny

				i zawodowych	
		<p>3. Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i nabywaniu nowych umiejętności.</p> <p>Priorytet MEN: Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</p>	<p>1. Proponowanie i zachęcanie do zgłaszania i realizowania samodzielnych inicjatyw uczniowskich.</p> <p>2. Korzystanie i umożliwianie uczniom pracy w oparciu o zasoby internetowe na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>3. Wdrażanie do korzystania z technologii informacyjnej jako źródła wiedzy.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć kształtujących kreatywność.</p> <p>5. Wskazywanie na dodatnie i ujemne strony korzystania z mediów.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów ogólnych i zawodowych Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów ogólnych i zawodowych</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
		4. Promowanie wartości edukacji.	1. Pogadanki wskazujące korzyści jakie daje człowiekowi zdobycie wykształcenia.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
	2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości edukacyjnych.	1. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia w kształceniu zawodowym.	1. Różnicowanie zadań na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. 2. Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.	Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
		2. Motywowanie do samokształcenia i wskazywanie sposobów samorozwoju.	1. Konsultacje i udzielanie indywidualnego wsparcia. 2. Realizacja godzin wychowawczych.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
IV	1. Postrzeganie	1. Uświadamianie uczniom ich	1. Dramy i inscenizacje.	Wychowawcy	II półrocze

SPOŁECZNA	siebie, kształcenie poczucia własnej wartości.	własnej wartości. 2. Kształtowanie umiejętności samooceny.	2. Każdy jest inny. Moje wady i zalety.	Nauczyciele	
	2. Kształcenie umiejętności zachowania kultury na co dzień.	1. Rozwijanie umiejętności poprawnego komunikowania się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi.	1. Przypominanie o stosowaniu zwrotów grzecznościowych na co dzień. 2. Dramy i scenki sytuacyjne.	Nauczyciele Pracownicy szkoły	I półrocze
		2. Tworzenie pozytywnego wizerunku ucznia w szkole i poza nią. Priorytet Dyrektora szkoły: Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.	1. Dbanie i zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 2. Wyróżnienia ucznia na forum klasy i szkoły. 3. Rozmowy pedagogizujące.	Wychowawcy klas Psycholog szkolny Nauczyciele Pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
	3. Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie.	1. Organizowanie sytuacji umożliwiających rozwój umiejętności pracy zespołowej i funkcjonowania w grupie.	1. Trening Umiejętności Prospołecznych dla uczniów (TUP). 2. Praca w grupach na zajęciach przedmiotowych i na zajęciach praktycznych. Podział i przydzielanie obowiązków, ocena zaangażowania i wyników, wyciąganie wniosków do dalszej pracy. 3. Wspólne wyjścia i organizowanie spotkań klasowych i na forum całej szkoły. 4. Wyjazdy grupowe, wycieczki.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
cd. SPOŁECZNA	4. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych.	1. Uświadamianie istnienia praw i obowiązków ucznia.	1. Zaznajomienie społeczności szkolnej z ogólnymi normami i regulaminem szkolnym. 2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Wrzesień 2019
		2. Przestrzeganie szkolnych zasad	1. Udostępnianie tekstu Programu	Wychowawcy	Cały rok szkolny

		współpracy z rodzicami. Priorytet Dyrektora szkoły: Kontynuowanie, opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu, współpracy z rodzicami.	Wychowawczo - Profilaktycznego. 2. Zapoznavanie rodziców z wymaganiami i kryteriami oceny zachowania. 3. Przekazywanie informacji o postępach i problemach poszczególnych uczniów na bieżąco.	Nauczyciele Pedagog Psycholog szkolny	
		3. Uczenie przestrzegania norm i stosowanie sankcji.	1. Konsekwentne stosowanie systemu nagród i kar. 2. Egzekwowanie przestrzegania norm społecznych i regulaminu szkoły, a w tym: spóźnianie się, opuszczanie lekcji, wagarowanie, kulturę zachowania wobec innych. 3. Systematyczne rozliczanie z przejawianych zachowań. Stosowanie klasowego systemu oceniania zachowania (system punktowy, zeszyty zachowań i postępów).	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	5. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.	1. Kształtowanie zachowań asertywnych.	1. Scenki sytuacyjne: Uczymy się odmawiać.	Wychowawcy Psycholog szkolny Pedagog	I półrocze
		2. Uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie.	1. Ustalenie praw i obowiązków w klasie. Pogadanki, dyskusje na temat tolerancji.	Wychowawcy klas	I półrocze
		3. Twórcze rozwiązywanie konfliktów.	1. Uczymy się rozwiązywania problemów bez stosowania przemocy.	Liderzy TUP	I półrocze
	6. Przygotowanie do podejmowania ważnych decyzji życiowych.	1. Kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów.	1. Lekcje przedmiotowe. Godziny z wychowawcą.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów zawodowych Doradca Zawodowy	II półrocze
		2. Wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego	1. Indywidualne poszukiwanie ofert pracy i form doskonalenia. Ocena i weryfikacja	Wychowawcy klas Doradca Zawodowy	II półrocze

		poszukiwania informacji i gromadzenia dokumentacji. Priorytet MEN: Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	ogłoszeń w kontekście własnych możliwości jak również bezpieczeństwa. 2. Udział w Targach pracy. 3. Poradnictwo zawodowe.	Nauczyciel przedsiębiorczości	
		3. Uświadamianie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach dotyczących dalszej drogi zawodowej ich dzieci. Priorytet Dyrektora szkoły: Kontynuowanie, opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu, współpracy z rodzicami.	4. Prelekcja, spotkania i konsultacje z rodzicami.	Wychowawcy klas	Według potrzeb
c.d. SPOŁECZNA	7. Kształtowanie postaw: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności i wytrwałości.	1. Wdrażanie do zachowań zgodnych z obowiązującymi normami i przyjmowania postaw społecznie pożądanych	1. Pogadanki na temat pożądanych cech charakteru człowieka. 2. Wskazywanie wartościowych postaw w najbliższym środowisku a także w literaturze i filmie. 3. Monitorowanie, motywowanie i nagradzanie właściwych postaw. 4. Dbanie na co dzień o zachowanie przez uczniów uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności oraz wytrwałości w różnorodnych sytuacjach życia społecznego.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele	Cały rok szkolny
		2. Korzystanie przez uczniów z telefonów w czasie lekcji i poza lekcjami	1. Konsekwentne rozliczanie z przestrzegania obowiązujących zasad. 2. Współpraca z rodzicami, psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy klas Nauczyciele Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny

SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
V DUCHOWA	1. Wspieranie rozwoju moralnego i duchowego ucznia.	1. Wspieranie rozwoju ucznia jako osoby w rodzinie.	1. Lekcje wychowawcze na temat roli rodziny w życiu każdego człowieka. 2. Różnorodne formy wypowiedzi uczniów o ich przyszłej rodzinie. 3. Zajęcia wychowanie do życia w rodzinie.	Wychowawcy Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie	II półrocze
	2. Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.	1. Dostarczanie i poszerzanie wiedzy historycznej.	1. Prowadzenie lekcji przedmiotowych. 2. Wycieczki do miejsc związanych z historią naszego kraju. 3. Organizowanie i uczestnictwo w apelu, akademii.	Wychowawcy Nauczyciel historii	Cały rok szkolny
		2. Kształtowanie postaw patriotycznych, wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Priorytet MEN: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	1. Swobodne wypowiedzi uczniów: Czym jest współczesny patriotyzm? Znaczenie symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.	Nauczyciel historii	I półrocze
		3. Pielęgnowanie tradycji narodowych, religijnych i kulturalnych. Priorytet MEN: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	1. Organizowanie wraz z uczniami oraz uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych i religijnych. Udział w rekolekcjach szkolnych, Mszach św., Wigilii, Poranku Wielkanocnym, okolicznościowych akademiach.	Nauczyciele	I i II półrocze
		4. Poznawanie tradycji i kultury innych narodów.	1. Lekcje przedmiotowe z j. angielskiego, j. polskiego.	Nauczyciele języka polskiego i języka angielskiego	I i II półrocze
	3. Wyrabianie	1. Wdrażanie do uczestnictwa	1. Organizowanie i uczestnictwo	Nauczyciele	Cały rok szkolny

	gotowości do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym.	w życiu społecznym i kulturalnym. Priorytet Dyrektora szkoły: Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.	w uroczystościach kulturalnych, religijnych, rekolekcjach szkolnych. 2. Motywowanie do aktywności społecznej, jak np. uczestnictwo w wyborach, akcjach na rzecz pomocy innym. 3. Dyskusje, rozmowy i opinie dotyczące bieżących wydarzeń w kraju i na świecie.	Wychowawcy Katecheci Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie	
		2. Kształtowanie właściwej postawy wobec drugiego człowieka.	Pogadanki, filmy na temat: Szacunek dla siebie i innych, szczególnie wobec ludzi starszych, chorych i niepełnosprawnych.	Wychowawcy Pedagog	I półrocze
	4. Wspomaganie w tworzeniu własnego systemu wartości i poczucia sensu życia.	1. Rozbudzanie wrażliwości na Prawdę Dobro i Piękno.	1. Pogadanki i dyskusje dotyczące podstawowych wartości w życiu człowieka. 2. Spotkania z osobami angażującymi się w działania o charakterze charytatywnym, społecznym i kulturalnym. 3. Przedstawianie i omawianie przykładów postaci literackich. Dyskusje na temat wspólnie obejrzanych przedstawień teatralnych lub filmowych, przeczytanych książek. 5. Tematyka katechez i zajęć wychowawczych. 4. Organizowanie wycieczek przyrodniczych.	Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego Katecheci	Cały rok szkolny

Data: 05.09.2019 r.

Krystyna Janowska