



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
w Zespole Szkół im. UNICEF w Rzeszowie

SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY
dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi

rok szkolny 2018/19

Opracowanie:
mgr Bożena Litwin
mgr Bożena Nawalany
mgr Daniel Szczypek

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Nowa definicja wychowania
4. Priorytety
5. Ewaluacja i modyfikacja programu
6. Sfery rozwoju, cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne

1. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Zgodnie z art. 26 Prawa oświatowego następuje połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Podstawa prawna:

- ◀ Konstytucja RP art. 72
- ◀ Konwencja o Prawach Dziecka art. 3
- ◀ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- ◀ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

3. Nowa definicja wychowania – **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości:

» fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiającymi prowadzenie zdrowego stylu życia,

» psychicznej /emocjonalnej i intelektualnej/– ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,

» społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i przygotowywania się do podejmowania nowych ról

» aksjologicznej /duchowej/ - obejmującej posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

4. Priorytety

Priorytety MEN w roku szkolnym 2018/2019:

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Priorytety dyrektora – rok szkolny 2018-19:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.
2. Przestrzeganie szkolnych zasad współpracy z rodzicami.

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej wykorzystane do **doskonalenia jakości pracy szkoły:**

- rozwiązanie problemu korzystania przez uczniów z telefonów w czasie lekcji poprzez opracowanie Zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły

- kontynuowanie akcji informującej dzieci i rodziców o zagrożeniach wynikających z korzystania z TIK i możliwości zabezpieczenia się przed nimi.

5. Ewaluacja i modyfikacja programu – program poddawany jest ewaluacji. Formy ewaluacji; obserwacja, wywiad, ankiety, analiza dokumentacji. Ocena programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzana jest raz w ciągu roku szkolnego. W zależności od wyników ewaluacji i potrzeb program może podlegać modyfikacji.

W maju została przeprowadzona ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Uzyskano informacje od rodziców, nauczycieli i uczniów.

Rodzice – 100% rodziców uważa że program nie wymaga zmian

Nauczyciele – Według nauczycieli zadania z planu wychowawczo-profilaktycznego są długofalowe, wieloletnie a w przypadku osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym należy je utrzymywać i doskonalić przez całe życie.

Nie ma potrzeby umieszczania dodatkowych zadań, wszystkie konieczne i podejmowane działania wychowawcze mieszczą się w zadaniach zawartych w programie.

- Zadanie 9 powiela się z zadaniem 14 – zadanie nr 9 należy usunąć
- Zadanie 3 powiela się z zadaniem 29 – zadanie nr 29 należy usunąć

Uczniowie – 93% uczniów uważa że w szkole jest miło i przyjemnie ponieważ: jest miła i wesoła atmosfera, mają koleżanki, kolegów i są przyjaźni nauczyciele. Uczniowie chętnie uczestniczą uroczystościach i imprezach szkolnych, dyskotekach, wycieczkach, zajęciach sportowych. Przeszkadzają im wulgarne zachowanie innych, hałas, krzyki i zaczepki ze strony innych uczniów. 100% uczniów zna zasady zachowania się w szkole i je przestrzega. Jeżeli uczniowie mają kłopoty najczęściej rozmawiają z – wychowawcą, koleżanką/kolegą, z rodzicami.

6. Sfery rozwoju, cele i zadania:

SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
I. FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	Uświadamianie i wdrażanie do prowadzenia zdrowego stylu życia.	Zajęcia dotyczące higieny osobistej.	Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna.	IX/I
			Nawiązanie efektywnej współpracy z rodzicami.	Wychowawcy, rodzice.	IX/X

			<p>Zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania się.</p> <p>Zajęcia i akcje szkolne dotyczące profilaktyki zdrowotnej.</p> <p>Organizacja spotkania z lekarzem np. stomatologiem (wykonywanie badań profilaktycznych).</p> <p>Przedstawienie uczniom pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i życie człowieka.</p> <p>Zajęcia dotyczące szkodliwego wpływu różnych używek na organizm człowieka.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna.</p> <p>Psycholog, pedagog.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna.</p>	<p>X/III</p> <p>Zgodnie z kalendarzami miesięcznymi</p> <p>W trakcie całego roku szkolnego</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Kształtowanie umiejętności organizowania bezpiecznego wypoczynku i czasu wolnego poprzez podejmowanie różnych aktywności.</p>	<p>Uczenie bezpiecznego zachowania się uczniów (np. w kontaktach z osobami nieznanymi).</p> <p>Wdrażanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez lekcje wychowania fizycznego, dodatkowe zajęcia sportowe, na pływalni, wycieczki, turnusy rehabilitacyjne.</p> <p>Uczenie bezpiecznego korzystanie z Internetu (np. kontakty z innymi ludźmi).</p> <p>Uczenie odróżniania fikcji od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych.</p>	<p>Wychowawcy i wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy i wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy i wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>I/VI</p> <p>W trakcie całego roku szkolnego.</p> <p>W trakcie zajęć z wykorzystania. Technologii inf.</p>
		<p>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom. (priorytet)</p>	<p>Zajęcia dotyczące zasad postępowania w różnych sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu (zasady BHP, pożar, ukąszenie, utrata przytomności, zatrucia, atak terrorystyczny itp.).</p> <p>Przeprowadzenie ewakuacji próbnych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna, pedagog.</p> <p>Dyrekcja szkoły.</p>	<p>IX</p> <p>Na bieżąco w miarę potrzeb.</p> <p>W trakcie próbnej ewakuacji z budynku.</p>
		<p>Radzenie sobie z dojrzewaniem i własną seksualnością.</p>	<p>Organizacja prelekcji dla rodziców nt. problemów związanych z okresem dojrzewania i dorastania dziecka niepełnosprawnego.</p>	<p>Psychologowie, pedagog.</p>	<p>Wg planu pedagogizacji rodziców.</p>

II. EMOCJONALNA	Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów.	Rozpoznawanie i umiejętność radzenia sobie z emocjami i uczuciami.	Zajęcia tematyczne i rozmowy indywidualne. Nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele. Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Na zajęciach TUP. W trakcie całego roku szkolnego.
		Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach trudnych.	Zajęcia tematyczne i rozmowy indywidualne. Nauczanie sytuacyjne. Zajęcia TUP.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
		Radzenie sobie z własną niepełnosprawnością i ograniczeniami z niej wynikającymi.	Zajęcia tematyczne i rozmowy indywidualne. Nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
		Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywania żałoby.	Zajęcia tematyczne i rozmowy indywidualne. Nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele. Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Każdorazowo w przypadku zaistniałych sytuacji.
		Kształtowanie i rozwijanie osobowości ucznia.	Budowanie poczucia własnej wartości.	Zajęcia tematyczne.	Wychowawcy. Cały rok szkolny.
	Kształtowanie i utrwalanie pożądanych zachowań emocjonalnych ucznia.	Kształtowanie umiejętności bycia asertywnym.	Zajęcia tematyczne i rozmowy indywidualne. Nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele. Cały rok szkolny. Na zajęciach TUP.	

III. INTELEKTUALNA	Zapewnienie uczniom dostępu do różnych źródeł informacji i opanowanie umiejętności korzystania z nich.	Kształtowanie umiejętności właściwego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz TIK. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. (priorytet)	Edukacja informatyczna. Zajęcia tematyczne.	Wychowawcy, nauczyciele zajęć komputerowych.	Zgodnie z harmonogramem zajęć z wykorzystaniem komputera.
		Rozwijanie kompetencji czytelnich.	Zajęcia tematyczne, lekcje biblioteczne.	Wychowawcy	Wg planu wyjść do biblioteki osiedlowej i szkolnej.
		Rozwijanie zainteresowań uczniów.	Udział w kołach zainteresowań.	Nauczyciele prowadzący zajęcia.	Cały rok szkolny.
	Stymulowanie rozwoju poznawczego przez wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej.	Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy.	Zajęcia tematyczne, praca indywidualna i grupowa.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	W trakcie całego roku szkolnego.
	Kształtowanie umiejętności uczenia się	Doskonalenie zdolności koncentracji na zadaniu oraz stwarzanie możliwości samodzielnego poznawania otoczenia.	Zajęcia indywidualne i grupowe.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	W trakcie całego roku szkolnego.

IV. SPOŁECZNA	Kształtowanie właściwych relacji społecznych.	<p>Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych.</p> <p>Opracowanie zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły. (priorytet)</p> <p>Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się.</p> <p>Uczenie nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną.</p> <p>Doskonalenie umiejętności współpracy z innymi osobami.</p> <p>Doskonalenie umiejętności pomagania sobie i innym.</p> <p>Wdrażanie uczniów do aktywnego udziału w życiu rodziny. Przestrzeganie szkolnych zasad współpracy z rodzicami. (Priorytet)</p> <p>Rozwijanie umiejętności prospołecznych.</p>	<p>Zajęcia tematyczne.</p> <p>Nauczanie sytuacyjne, zabawy integracyjne, imprezy klasowe z udziałem Rodziców, wycieczki, itp.</p> <p>Rozmowy z rodzicami, wywiadówki.</p> <p>TUP</p>	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	W trakcie całego roku szkolnego
	Przygotowanie do dorosłego życia.	<p>Rozwijanie samodzielności.</p> <p>Przygotowanie do pracy zawodowej.</p>	<p>Zajęcia tematyczne.</p> <p>TUP.</p> <p>Wycieczki.</p>	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Przez cały okres nauki w szkole.

		<p>Pomoc i wsparcie uczniów w tworzeniu i realizowaniu planów życiowych.</p> <p>Zapoznanie z prawami, w tym uprawnieniami osób z niepełnosprawnością do korzystania z systemu wsparcia społecznego.</p>			
	Przestrzeganie norm społecznych.	<p>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw uczniowskich.</p> <p>100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. (priorytet)</p>	<p>Nauczanie sytuacyjne. TUP.</p> <p>Imprezy okolicznościowe, konkursy.</p>	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	W trakcie całego roku szkolnego.
V. DUCHOWA	<p>Kształtowanie właściwych postaw moralnych.</p> <p>Wspieranie rozwoju etyczno-moralnego i duchowego uczniów.</p>	<p>Kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>Co to jest sumienie, poczucie winy i krzywdy. Kiedy przebaczać. Tolerancja, odmienność innych.</p>	<p>Zajęcia tematyczne.</p> <p>Nauczanie sytuacyjne. Stosowanie zasad moralnych w życiu codziennym. Udział w rekolekcjach szkolnych, Wigilii, Poranku Wielkanocnym, Mszach Św. i in.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele religii.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, rodzice, katecheci</p>	<p>Zgodnie z planem zajęć, wyjść do kościoła, kalendarzem uroczystości szkolnych.</p>