



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
w Zespole Szkół im. UNICEF w Rzeszowie

SZKOŁA PODSTAWOWA
DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ
W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM, KL.4-8

na okres: rok szkolny 2018/2019

Opracowanie: mgr Joanna Wójcik

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły zatwierdzono uchwałami: Rady Pedagogicznej dnia
oraz Rady Rodziców

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Nowa definicja wychowania
4. Priorytety
5. Ewaluacja i modyfikacja programu
6. Sfery rozwoju, cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne

1. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Zgodnie z art. 26 Prawa oświatowego następuje połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Program wychowawczo – profilaktyczny został przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Podstawa prawna:

- ◀ Konstytucja RP art. 72
- ◀ Konwencja o Prawach Dziecka art. 3
- ◀ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- ◀ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

3. Nowa definicja wychowania – **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości:

- » fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiającymi prowadzenie zdrowego stylu życia,
- » psychicznej /emocjonalnej i intelektualnej/– ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,
- » społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i przygotowywania się do podejmowania nowych ról,
- » aksjologicznej /duchowej/ - obejmującej posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

4. Priorytety

I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019 (MEN, KO) odnoszące się do działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły:

1.100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

2.Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

II. Priorytety dyrektora szkoły w roku szkolnym 2018/2019:

1.Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.

2.Przestrzeganie szkolnych zasad współpracy z rodzicami.

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej wykorzystane do doskonalenia jakości pracy szkoły:

- **rozwiązanie problemu korzystania przez uczniów z telefonów w czasie lekcji poprzez opracowanie” Zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły”(nie dotyczy),**
- **kontynuowanie akcji informującej dzieci i rodziców o zagrożeniach wynikających z korzystania z TIK i możliwości zabezpieczenia się przed nimi.**

5. Ewaluacja i modyfikacja programu

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Ocena programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzana jest raz w ciągu roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- obserwacja i ocena zachowań (wychowawcy klas)
- ankiety dla rodziców,
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami niepedagogicznymi szkoły,

- analiza problemów zgłaszanych pedagogowi, psychologowi oraz wychowawcom,
- analiza dokumentów: sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa.

W roku szkolnym 2017/2018 dokonano ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego (klasy 4-8 SP UM i ZN), w oparciu o ankiety przeprowadzone wśród rodziców, uczniów szkoły oraz sprawozdania wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego.

Analiza dokumentów:

- **20 ankiet** wypełnionych przez rodziców uczniów (klasy 4-8 SP UM i ZN). 95% rodziców deklaruje, że program jest dobry i nie wymaga zmian, 5% (1 rodzic) chciałby zwiększenia godzin lekcyjnych z logopedii.
- **12 ankietowanych** wśród uczniów szkoły. 100% uczniów deklaruje, że lubi szkołę, zna zasady zachowania i ich przestrzega. Nauczyciele zwracają uwagę na złe zachowania uczniów. Podobnie, 100% ankietowanych uważa, że w szkole jest miło i przyjemnie, wie do kogo zwrócić się o pomoc. Uczniowie chętnie uczestniczą w organizowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych.
- **10 sprawozdań** półrocznych i rocznych wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa.

Na zadane pytania: „Które zadania powinny być w dalszym ciągu realizowane i dlaczego?”, odpowiedziano:

- Nadal należy ćwiczyć u uczniów samodzielność w podstawowych czynnościach samoobsługowych oraz kształtowanie zachowań społecznie akceptowanych, eliminowanie zachowań negatywnych, kształcenie zachowań asertywnych. Nabywanie praktycznych umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych: nauka wzywania pomocy, zapoznanie z numerami alarmowymi, zasada ograniczonego zaufania w kontaktach z obcymi.

„Jakie zadania należałoby dodatkowo umieścić w programie?”

Program nie wymaga zmian.

Które zadania należałoby usunąć z programu i dlaczego?

Program nie wymaga zmian.

Wnioski:

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wskazują, że program wychowawczo-profilaktyczny jest dobry, przyjazny uczniom i nie wymaga zmian.

Działania podejmowane w ciągu roku szkolnego są skuteczne i efektywne. W przyszłym roku szkolnym 2018/2019 należy położyć nacisk na wymienione w ankietach i sprawozdaniach zadania oraz kontynuować pozostałe zawarte w programie.

6. Sfery rozwoju, cele i zadania.

SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
I. FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	Wdrażanie do prowadzenia zdrowego, higienicznego trybu życia oraz uprawiania sportów.	<p>Zajęcia dotyczące higieny osobistej, dbałości o czystość swoją i otoczenia.</p> <p>Doskonalenie sprawności samoobsługowej w szkole i w domu.</p> <p>Zajęcia dotyczące zdrowego, racjonalnego odżywiania się. Piramida zdrowia.</p> <p>Estetyczne spożywanie posiłków w stołówce szkolnej i w domu.</p> <p>Nawiązanie efektywnej współpracy z rodzicami w sferze higieny.</p> <p>Przygotowanie prostych surówek i sałatek owocowo-warzywnych na zajęciach rozwijających kreatywność.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.</p> <p>Wychowawcy, rodzice.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	Cały rok szkolny

		<p>Profilaktyka zdrowotna</p>	<p>Zachęcanie do aktywności ruchowej poprzez systematyczny udział w zajęciach WF, gimnastyki korekcyjnej w szkole i na pływalni, uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań, wycieczkach, zawodach sportowych. Nawiązanie efektywnej współpracy z rodzicami w zakresie propagowania aktywności ruchowej w czasie wolnym od zajęć.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele WF, rewalidatorzy, rodzice</p>	
		<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w środowisku.</p>	<p>Zajęcia dotyczące budowy organizmu człowieka oraz problemów okresu dojrzewania.</p> <p>Wizyty w gabinecie higieny szkolnej oraz stomatologicznym (bilans ucznia, fluoryzacja, wykonywanie badań profilaktycznych).</p> <p>Nabywanie praktycznych umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych: korzystanie z pomocy medycznej</p>	<p>Wychowawca, higienistka szkolna</p> <p>Wychowawca, higienistka szkolna, stomatolog.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	

			<p>w nagłych wypadkach, znajomość numerów alarmowych, unikanie sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom</p> <p>Zajęcia dotyczące szkodliwego wpływu różnych używek na organizm człowieka.</p> <p>Uczenie sposobów zachowania na ulicy, w środkach komunikacji miejskiej, punktach usługowych, w kontaktach z nieznanymi.</p> <p>Nabywanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci oraz TIK.</p>	<p>Higienistka szkolna, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel TUP, wychowawca, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	
II. EMOCJONALNA	Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów	Zapoznanie ze sferą uczuć ludzkich.	Nauka wskazywania i nazywania podstawowych uczuć oraz sposobu ich wyrażania poprzez stwarzanie sytuacji,	Wychowawcy, psycholog	Cały rok szkolny

		<p>Uczenie świadomego kierowania własnymi emocjami i wyrażania ich w sposób społecznie aprobowany.</p> <p>Uczenie zachowań asertywnych. Odmawianie i przyjmowanie odmowy w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Wspieranie poczucia własnej wartości.</p>	<p>odgrywanie scenek.</p> <p>Nauczanie sytuacyjne. Zajęcia tematyczne.</p> <p>Nauczanie sytuacyjne. Zajęcia tematyczne.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań, konkursach , zawodach sportowych, występy na forum szkoły, udział w akcjach. Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	
	Kształtowanie osobowości ucznia	Kształtowanie charakteru	Nabywanie umiejętności panowania nad wybuchami złości oraz przeproszania i naprawiania krzywdy. Zajęcia TUP.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny	
III. INTELEKTUALNA	Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji i przyswajania wiedzy.	Nabywanie umiejętności wykorzystania komputera, Internetu jako źródła informacji.	Zajęcia rozwijające kreatywność- komputerowe. Zajęcia tematyczne.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

		<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Poszerzanie zainteresowań uczniów.</p> <p>Wzbogacanie i doskonalenie mowy czynnej i biernej, wdrażanie do używania poprawek w formie językowej, utrwalanie i wzbogacanie słownictwa związanego z uczniem i jego wejściem w życie społeczne. Udzielanie odpowiedzi na zadanie pytania.</p>	<p>Lekcje biblioteczne. Zajęcia tematyczne</p> <p>Udział w konkursach klasowych i szkolnych. Udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych, zajęciach kół zainteresowań. Organizowanie wycieczek, wyjść, stosowanie metod aktywnych na zajęciach.</p> <p>Zajęcia tematyczne, logopedia, komunikacja alternatywna i wspomagająca</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy biblioteki</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	
IV. SPOŁECZNA	Udział w życiu społecznym na miarę możliwości uczniów	Wspieranie rozwoju ucznia jako członka rodziny	Praca wychowawcza na lekcjach, zajęcia tematyczne, omawianie treści obrazków, czytanki, historyjek obrazkowych.	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny

	<p>Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Wychowanie do wartości.</p>	<p>Wspieranie rozwoju ucznia jako członka grupy rówieśniczej.</p> <p>Wspieranie rozwoju ucznia jako uczestnika życia społeczności lokalnej.</p> <p>Wspieranie ucznia jako obywatela państwa w Europie</p>	<p>Określanie zachowań pozytywnych w oparciu o konkretne przykłady z życia codziennego, omawianie historyjek obrazkowych. Określanie cech dobrego kolegi i przyjaciela. Podawanie przykładów w oparciu o literaturę. Opracowanie obrazkowo-wyrazowego regulaminu klasy. Nagradzanie zachowań pozytywnych na forum klasy, do rodziców.</p> <p>Uczestniczenie w zabawach i imprezach odbywających się w środowisku lokalnym. Znajomość tradycji związanych ze świętami-udział w uroczystościach szkolnych, osiedlowych, wiejskich.</p> <p>Wymawianie i poznawanie nazwy Polska. Słuchanie hymnu i nauka przyjmowania odpowiedniej postawy podczas jego słuchania. Udział w wydarzeniach związanych z 100 rocznicą odzyskania niepodległości. Oglądanie,</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	
--	--	---	---	--	--

	Respektowanie społecznych norm	<p>Słuchanie i rozumienie prostych komunikatów.</p> <p>Zapoznanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Wdrażanie do odpowiedzialności za własną osobę i powierzone zadania.</p> <p>Przestrzeganie szkolnych zasad współpracy z rodzicami</p>	<p>rozpoznawanie flagi i godła Polski oraz flagi Unii Europejskiej.</p> <p>Podczas pobytu w szkole i w domu</p> <p>Wszystkie rodzaje zajęć szkolnych. Opracowanie regulaminów poszczególnych pracowni.</p> <p>Pełnienie obowiązków dyżurnego w klasie.</p> <p>Ogólnoszkolne oraz indywidualne spotkania z rodzicami.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p> <p>Włączanie rodziców w życie szkoły (uroczystości , wycieczki , Dzień Otwarty Szkoły, itp.)</p> <p>Udział rodziców w spotkaniach TEAMów.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	
V. DUCHOWA	Kształtowanie właściwych postaw moralnych.	<p>Nauka odróżniania dobra od zła.</p> <p>.</p>	<p>Zajęcia tematyczne.</p> <p>Nauczanie sytuacyjne.</p> <p>Stosowanie zasad moralnych w życiu codziennym.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele , katecheci, rodzice.</p>	Cały rok szkolny