



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
w Zespole Szkół im. UNICEF w Rzeszowie

SZKOŁA PODSTAWOWA  
klasy 4-8

rok szkolny 2018/2019

Opracowanie:  
mgr Lidia Chruszczyńska-Polak  
mgr Elżbieta Stefanowska

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły zatwierdzono uchwałami:  
Rady Pedagogicznej dnia 15.09.2017 r. oraz Rady Rodziców

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Nowa definicja wychowania
4. Priorytety
5. Ewaluacja i modyfikacja programu
6. Sfery rozwoju, cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne

## 1. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Zgodnie z art. 26 Prawa oświatowego następuje połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## 2. Podstawa prawna:

- ◀ Konstytucja RP art. 72
- ◀ Konwencja o Prawach Dziecka art. 3
- ◀ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- ◀ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu u form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, inforacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

3. Nowa definicja wychowania – **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości:

- » fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia,
- » psychicznej /emocjonalnej i intelektualnej/– ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,
- » społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i przygotowywania się do podejmowania nowych ról
- » aksjologicznej /duchowej/ - obejmującej posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

#### 4. Priorytety

**I.** Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019 (MEN, KO) odnoszące się do działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły:

- » **100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.**
- » **Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.**

**II.** Priorytety dyrektora szkoły w roku szkolnym 2018/2019:

- » **Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.**
- » **Przestrzeganie szkolnych zasad współpracy z rodzicami.**

**III.** Diagnoza potrzeb i problemów (EW), przeprowadzona w roku szkolnym 2017/2018:

- » **Rozwiązanie problemu korzystania przez uczniów z telefonów w czasie lekcji poprzez opracowanie zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły.**
- » **Kontynuowanie akcji informującej dzieci i rodziców o zagrożeniach wynikających z korzystania z TIK i możliwości zabezpieczenia się przed nimi.**

5. Ewaluacja i modyfikacja programu – program poddawany jest ewaluacji. Formy ewaluacji; obserwacja, wywiad, ankiety, analiza dokumentacji. Ocena programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzana jest raz w ciągu roku szkolnego. W zależności od wyników ewaluacji i potrzeb program może podlegać modyfikacji.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych.

Ocena jakościowa i ilościowa programu wychowawczego przeprowadzana jest raz w ciągu roku szkolnego - po drugim semestrze. Informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu zawarte są w Sprawozdaniach nauczycieli/wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo –Profilaktycznego.

EWALUACJA:

W roku szkolnym 2017/2018 w miesiącach maj i czerwiec program wychowawczo-profilaktyczny poddano ewaluacji. Dokonali jej nauczyciele, uczniowie oraz rodzice. Formami ewaluacji były: obserwacja, ankiety, analiza dokumentacji.

I. Według nauczycieli wszystkie zdania zawarte w programie powinny być nadal realizowane. Służą one prawidłowemu rozwojowi dzieci i młodzieży, a także sprzyjają pogłębianiu współpracy między uczniami, rodzicami oraz nauczycielami.

Większość nauczycieli stwierdziło, że obecne zadania są wystarczające. Programu zawiera odpowiednią ilość informacji i zadań, które odpowiadają w pełni potrzebom klas. Obserwując zachowanie i postawy uczniów, nauczyciele zaproponowali dodanie zadań: "Przeciwdziałanie przemocy", a także "Okazywanie sobie nawzajem szacunku i szanowanie zdania innych".

II. Rodzice naszych uczniów wypełnili ankietę. Zdecydowana większość rodziców (91,64) uważa, że program jest dobry i nie wymaga poprawy. Dwoje rodziców stwierdziło, iż program wymaga zmian w następujących sprawach: „więcej uwagi dla dzieci co robią i co mówią na innych ludzi i dzieci”, druga informacja przekazana przez rodziców dotyczy zorganizowania przez szkołę dodatkowych pozalekcyjnych zajęć z języka angielskiego, nie odnosi się zatem do programu.

III. Uczniowie naszej szkoły wypełnili ankietę. Udzielili w niej odpowiedzi na kilka pytań:

Co lubię w szkole?

padły nazwy ulubionych przedmiotów i zajęć, uczniowie lubią także wycieczki, zawody sportowe, nagrody, uroczystości, występy, atrakcje, uczyć się, bawić się, spotykać się z kolegami.

Co mi się w szkole nie podoba?

hałas na lekcji, w klasie jest za głośno, krzyki, wariowanie, wyzywanie, kłótnie.

Czy w szkole jest miło i przyjemnie?

76,6% uczniów uważa, że tak, 16,6% twierdzi, że nie, natomiast 2 uczniów nie ma zdania.

Dlaczego w szkole jest miło i przyjemnie?

mam tu kolegów, dogaduję się z kolegami, mam dobre przyjaciółki, można porozmawiać z przyjaciółmi, lubię szkołę, lubię się uczyć, w szkole jest miło, fajnie, jest przyjemnie, bo czuję się bezpiecznie, wychowawczyni jest fajna, są mili nauczyciele, mam ulubione lekcje, mam nagrody.

Dlaczego w szkole nie jest miło i przyjemnie?

nie lubię szkoły, szkoła to nuda, bo wszyscy dokuczają i nie lubię szkoły.

Czy znasz zasady zachowania w szkole:

92,85% uczniów zna te zasady, 7,14% nie zna, 2 osoby nie udzieliły żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Czy Ty przestrzegasz tych zasad?

66,6% uczniów przestrzega zasad, 6,66% nie przestrzega, 10% robi to często, a 16,6% tylko czasami.

Czy pracownicy szkoły zwracają uwagę na złe zachowanie uczniów?

70% uczniów twierdzi, że tak, 13,3% jest odmiennego zdania, 10% uważa, że tylko czasami, a 2 osoby nie wiedzą.

Wnioski:

Większość uczniów lubi szkołę, czują się tu bezpiecznie, uważają, że w szkole jest miło i przyjemnie. Należy jednak zwrócić uwagę na znajomość i przestrzeganie przez uczniów norm społecznych, zasad zachowania oraz kultury osobistej. Trzeba kształtować prawidłowe relacje między rówieśnikami, lecz także między uczniami a pracownikami szkoły. Ważne jest wskazanie właściwych zasad komunikowania się.

6. Sfery rozwoju, cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne

**Klasy 4 – 8 Szkoły Podstawowej dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**

SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
I. FIZYCZNA	Cel 1: Prowadzenie zdrowego stylu życia.	Zadanie 1: Propagowanie zdrowego stylu życia.	Zajęcia dotyczące higieny osobistej.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, wdż, wychowania fizycznego, higienistka szkolna.	Cały rok szkolny, według programów nauczania według potrzeb
			Nawiązanie współpracy z rodzicami.	Wychowawcy, rodzice.	wrzesień
			Zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania się.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, wdż, higienistka szkolna.	według programów nauczania według kalendarza akcji
			Zajęcia i akcje szkolne dotyczące profilaktyki zdrowotnej.	Wychowawcy, nauczyciel biologii.	Według programów nauczania Według kalendarza akcji
			Organizacja spotkania z lekarzem i stomatologiem.	Psychologowie, pedagog.	Według kalendarza akcji
			Wdrażanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez lekcje wychowania fizycznego, dodatkowe zajęcia sportowe, wycieczki przedmiotowe, turystyczne itp.	Wszyscy nauczyciele, W szczególności nauczyciele wychowania fizycznego.	Cały rok szkolny
			Przedstawienie uczniom pozytywnego wpływu aktywności fizycznej	Nauczyciele wychowania fizycznego.	Cały rok szkolny

			na zdrowie i życie człowieka.		
			Zajęcia dotyczące szkodliwego wpływu używek na organizm człowieka.	Wychowawcy, nauczyciel biologii, wdż, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego.	Według programów nauczania
			Klasowe i indywidualne zajęcia z uczniami zagrożonymi i stosującymi używki.	Psychologowie, pedagog.	Według harmonogramu działań według potrzeb
			Organizacja spotkania ze specjalistami z dziedziny uzależnień.	Psychologowie, pedagog.	Według harmonogramu działań
		Zadanie 2: Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	Zajęcia dotyczące zasad postępowania w różnych sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu (zasady BHP, pożar, ukąszenie, utrata przytomności, zatrucia, atak terrorystyczny itp.).	Wychowawcy i wszyscy nauczyciele, w szczególności nauczyciele przyrody, biologii, geografii, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego.	Według programów nauczania Wg potrzeb
			Przeprowadzenie ewakuacji próbnych.	Dyrekcja szkoły.	Według harmonogramu
			Organizacja spotkań z ratownikami medycznymi (pierwsza pomoc).	Psychologowie, pedagog.	Według harmonogramu działań
		Zadanie 3: Radzenie sobie z dojrzewaniem i własną seksualnością.	Zajęcia tematyczne rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, nauczyciel wdż, psychologowie, pedagog, rodzice.	Według programów nauczania według potrzeb

II. EMOCJONALNA	Cel 1: Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów.	Zadanie 1: Rozpoznawanie i umiejętność radzenia sobie z emocjami i uczuciami.	Zajęcia tematyczne, rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny Według potrzeb
		Zadanie 2: Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach trudnych.	Zajęcia tematyczne, rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Zajęcia TUP.	Terapeuta TUP.	Według harmonogramu
		Zadanie 3: Radzenie sobie z własną niepełnosprawnością.	Zajęcia tematyczne, rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny Według potrzeb
	Nauczanie sytuacyjne.		Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny Według potrzeb	
	Cel 2: Kształtowanie i rozwijanie osobowości ucznia.	Zadanie 1: Rozwijanie własnych zainteresowań.	Organizacja i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zawodów, akcji itp.).	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny Według harmonogramu
			Zadanie 2: Budowanie poczucia własnej wartości.	Zajęcia tematyczne.	Wychowawcy.
			Organizacja i angażowanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań,	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny Według harmonogramu Według potrzeb



			konkursach, akcjach szkolnych, akademiach.		
			Prowadzenie tablicy promującej osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach.	Wychowawcy, opiekunowie SU, organizatorzy i opiekunowie konkursów.	Cały rok szkolny
		Zadanie 3: Umiejętność dostrzegania i radzenia sobie z problemami współczesnej młodzieży.	Organizacja szkoleń tematycznych dla członków Rady Pedagogicznej.	Dyrekcja szkoły, psychologowie, pedagog.	Według harmonogramu szkoleń
			Zajęcia tematyczne, rozmowy indywidualne.	Wychowawca, psychologowie, pedagog, rodzice.	Według programów zajęć wychowawczych Według potrzeb
III. INTELEKTUALNA	Cel: 1 Dbanie o wszechstronny rozwój intelektualny ucznia.	Zadanie 1 Rozwijanie umiejętności przyswajania wiedzy i poszukiwania informacji.	Doradztwo uczniom i rodzicom dotyczące technik skutecznego uczenia się i zapamiętywania, organizowania czasu nauki	Wszyscy nauczyciele, psychologowie, pedagog.	Cały rok szkolny
			Rozwijanie kompetencji czytelniczych poprzez zachęcanie do czytelnictwa i udziału w konkursach czytelniczych w celu wzbogacenia języka, kształtowania wyobraźni i poszerzania wiadomości o świecie.	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, nauczyciel bibliotekarz, rodzice.	Cały rok szkolny Zgodnie ze stosownymi harmonogramami

		Zadanie 2 Pobudzenie zdolności koncentracji i aktywności intelektualnej.	Stosowanie aktywizujących i angażujących metod nauczania, wprowadzanie atmosfery sprzyjającej skupieniu, pracy, docenianie wysiłku wkładanego przez uczniów w wykonywanie powierzonych im zadań	Wszyscy nauczyciele, psychologowie, pedagog, rodzice.	Cały rok szkolny
			Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	Wszyscy nauczyciele, psychologowie, pedagog	Cały rok szkolny według potrzeb
		Zadanie 4 Kształtowanie umiejętności posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.  <b>Priorytet MEN:</b> Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.  <b>Priorytet MEN:</b> Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
			Zachęcanie uczniów do wyszukiwania w Internecie informacji związanych z treścią lekcji i wykorzystywania ich do wykonania prac domowych lub innych zadań.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele, pedagog.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Informowanie dzieci i rodziców o zagrożeniach wynikających z korzystania z TIK i możliwości	Wychowawca, wszyscy nauczyciele, pedagog.	Cały rok szkolny Według potrzeb

			zabezpieczenia się przed nimi.		
			Nauka zastosowania komputera do rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.		Cały rok szkolny Według potrzeb
			Nauka wykorzystywania komputerów do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz rozwijania zainteresowań.		Cały rok szkolny Według potrzeb
			Zwracanie uwagi na korzystanie z właściwych źródeł informacji w Internecie, radio, prasie, telewizji i krytyczne podejście do prawdziwości i rzetelności tych informacji.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele, psychologowie, pedagog, rodzice.	Cały rok szkolny
IV. SPOŁECZNA	Cel 1: Kształtowanie właściwych relacji społecznych.	Zadanie 1: Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych.	Zajęcia tematyczne, TUP, Logopedia, nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, terapeuci.	Cały rok szkolny Według harmonogramu Według potrzeb
		<b>Priorytet MEN:</b> Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.	Nauka komunikowania się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych z zastosowaniem zasad netykiety (etykiety internetowej)	Wychowawcy, nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny Według potrzeb

		Zadanie 2: Kształtowanie umiejętności współpracy.	Praca w grupach podczas lekcji.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
			Włączanie uczniów do organizacji imprez, wydarzeń klasowych i szkolnych.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny Według harmonogramu Imprez, akcji
			Podejmowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym (instytucje, urzędy, organizacje, projekty itp.).	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
		Zadanie 3 Przestrzeganie szkolnych zasad współpracy z rodzicami <b>Priorytet Dyrektora szkoły.</b>	Udostępnianie rodzicom i analiza niezbędnych dokumentów i regulaminów szkolnych i klasowych.	Wychowawca	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Udzielanie rodzicom wszelkich niezbędnych informacji dotyczących pobytu dziecka w szkole, jego funkcjonowania, zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
			Udzielanie pomocy rodzicom w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych do wspierania rozwoju ucznia.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog szkolny	Cały rok szkolny Według potrzeb

		Zadanie 3: Wyrabianie postawy asertywności.	Zajęcia tematyczne, TUP, nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, terapeuci TUP, rodzice.	Cały rok szkolny Według harmonogramu Według potrzeb
		Zadanie 4: Rozwijanie umiejętności prospołecznych.	Zajęcia tematyczne, TUP, nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, terapeuci TUP, rodzice.	Cały rok szkolny Według harmonogramu Według potrzeb
			Organizacja i udział uczniów w wycieczkach, imprezach i akcjach.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny Według harmonogramu wycieczek, akcji
	Cel 2: Przygotowanie do dorosłego życia.	Zadanie 1: Rozwijanie samodzielności.	Wdrażanie uczniów do właściwego i bezpiecznego samodzielnego funkcjonowania na terenie szkoły.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
			Przydzielanie uczniom zadań adekwatnych do ich możliwości i konsekwentne rozliczanie z ich wykonania.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny
			Wdrażanie do samodzielności podczas wyjść i wycieczek szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
		Zadanie 2: Przygotowanie do pracy zawodowej.	Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy.	Według harmonogramu działań

			Wdrażanie do systematyczności, punktualności, utrzymywania porządku w miejscu nauki (ławka szkolna, plecak), właściwej organizacji pracy, kończenia rozpoczętych zadań, prawidłowego wykonywania powierzonych obowiązków.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny
Cel 3: Przestrzeganie norm społecznych.	Zadanie 1: Zapoznanie z normami społecznymi i ich egzekwowanie.		Zajęcia tematyczne, TUP, nauczanie sytuacyjne.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, terapeuci.	Cały rok szkolny Według harmonogramu Według potrzeb
			Bieżące reagowanie na zachowania niezgodne z normami społecznymi i konsekwentne ich rozliczanie.	Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice.	Cały rok szkolny
		<b>Wnioski z ewaluacji wewnętrznej:</b> Rozwiązanie problemu korzystania przez uczniów z telefonów w czasie lekcji.	Opracowanie zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły i konsekwentne ich przestrzeganie.	Dyrekcja szkoły, Wszyscy nauczyciele, terapeuci.	Cały rok szkolny
			Wprowadzenie i systematyczne dokonywanie wpisów w zeszytach zachowań	Wychowawcy, nauczyciele uczący.	Cały rok szkolny

			uczniów.		
			Systematyczna kontrola i analiza przy udziale ucznia wpisów w zeszytach, wdrażanie na tej podstawie konsekwencji.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, rodzice.	Cały rok szkolny
			Prowadzenie apeli w celu promowania zachowań społecznie akceptowanych i rozliczania niewłaściwych zachowań.	Dyrekcja szkoły, Pedagog.	Według harmonogramu działań
		Zadanie 2: Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i konsekwentne ich przestrzeganie.	Zajęcia tematyczne i nauczanie sytuacyjne oraz bieżące reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu.	Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok szkolny Według potrzeb
		<b>Priorytet Dyrektora Szkoły:</b> Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.	Nauczyciele dyżurujący.	Cały rok szkolny
			Przestrzeganie regulaminów klasopracowni.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
			Stworzenie kontraktów klasowych zawierających m.in. zasady bezpieczeństwa obowiązujące w danej klasie.	Wychowawcy klas - wg potrzeb	Wrzesień 2018
			Zapoznanie uczniów	Wychowawcy,	Według

			i rodziców z zasadami bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek oraz konsekwentne ich przestrzeganie.	organizatorzy opiekunowie wycieczek.	harmonogramu wycieczek
			Integrowanie wszystkich podmiotów szkolnych (uczniów, rodziców, nauczycieli) na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
		Zadanie 3: Eliminacja zjawiska wagarowania i spóźnień na lekcje.	Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności i spóźnień.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog.	Cały rok szkolny
			Współpraca z rodzicami w celu eliminacji nieobecności nieusprawiedliwionych i spóźnień.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, dyrekcja.	Cały rok szkolny
			Ekspozowanie pozytywnych wzorców zachowań na forum klasy i szkoły.	Wychowawcy, dyrekcja.	Cały rok szkolny
		Zadanie 4: Zapobieganie demoralizacji.	Organizacja spotkania z policjantem na temat odpowiedzialności prawnej dzieci i młodzieży.	Psychologowie, pedagog.	Według harmonogramu działań
			Systematyczna współpraca z rodzicami uczniów zagrożonych demoralizacją.	Wychowawcy, psychologowie, pedagog, dyrekcja.	Cały rok szkolny



			Rozmowy indywidualne z uczniami.	Psychologowie, pedagog, wychowawcy, dyrekcja.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Projekcje filmów ukazujących skutki demoralizacji.	Wychowawcy, pedagog.	Według programu wychowawczego klasy
		Zadanie 5: Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.  <b>Priorytet MEN:</b> Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Zapoznanie uczniów i wracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa w Internecie, np. podczas wyszukiwania informacji, korzystania ze stron www instytucji, e-sklepów, rozrywkowych, platform społecznościowych itp.	Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
			Zjawisko cyberprzemocy w sieci, nauka rozpoznawania tego zjawiska i sposobów obrony przed nim.	Wszyscy nauczyciele, szczególnie nauczyciele informatyki, pedagog, psychologowie.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Zorganizowanie spotkania z policjantem dotyczące zasad bezpieczeństwa i cyberprzemocy w Internecie.	Pedagog szkolny.	Wedłu harmonigramu pracy pedagoga

V. DUCHOWA	Cel 1: Kształtowanie właściwych postaw moralnych.	Zadanie 1: Kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła.	Zajęcia tematyczne.	Wychowawcy, nauczyciele religii.	Według programu nauczania przedmiotu
			Nauczanie sytuacyjne.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny Według potrzeb
			Stosowanie zasad moralnych w życiu codziennym.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.	Cały rok szkolny Według potrzeb
	2. Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.	Zadanie 1: Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów - 100 rocznica odzyskania niepodległości. <b>Priorytet MEN.</b>	Według harmonogramu działań. Udział w szkolnych konkursach, akcjach, akademii. Lekcja historii. Godzina wychowawcza.	Szkolny koordynator, nauczyciele historii, wychowawcy.	I półrocze
			Zadanie 2: Pielęgnowanie tradycji narodowych, religijnych i kulturalnych.	Organizowanie wraz z uczniami oraz uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych i religijnych, a także wydarzeniach kulturalnych.	Wszyscy nauczyciele, rodzice.