



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
w Zespole Szkół im. UNICEF w Rzeszowie

SZKOŁA PODSTAWOWA  
DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ  
W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM, KL.4-8

na okres: rok szkolny 2021/2022

Opracowanie: Gabriela Lutak

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły zatwierdzono uchwałami: Rady Pedagogicznej dnia 15.09.2021  
oraz Rady Rodziców

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Nowa definicja wychowania
4. Priorytety
5. Ewaluacja i modyfikacja programu
6. Sfery rozwoju, cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne

1. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Zgodnie z art. 26 Prawa oświatowego następuje połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Program wychowawczo – profilaktyczny został przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Podstawa prawna:

- ◀ Konstytucja RP art. 72
- ◀ Konwencja o Prawach Dziecka art. 3
- ◀ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- ◀ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. **wraz ze zmianami Rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018 r.**, w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

3. Nowa definicja wychowania – **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości:

- » fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia,
- » psychicznej /emocjonalnej i intelektualnej/– ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,
- » społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i przygotowywania się do podejmowania nowych ról,
- » aksjologicznej /duchowej/ - obejmującej posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

#### **4. Priorytety**

##### **I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 (MEN, KO) odnoszące się do działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
4. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

##### **II. Priorytety dyrektora**

1. Organizowanie zajęć dotyczących wsparcia uczniów oraz integracji zespołów klasowych przez pedagoga oraz psychologów.
2. Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności kluczowych tj. samodzielność, innowacyjność i kreatywność.
4. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

#### **5. Ewaluacja i modyfikacja programu**

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Ocena programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzana jest raz w ciągu roku szkolnego.

W roku szkolnym 2020/2021 dokonano ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego (klasy 4-8 SP UM i ZN), w oparciu o sprawozdania wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego. Ewaluacji poddano grupę uczniów i rodziców za pomocą ankiety forms. Ewaluacja miała miejsce w okresie maj – czerwiec 2021r.

**Nauczyciele** uznali, że wszystkie zadania z programu wychowawczo – profilaktycznego powinny być w dalszym ciągu realizowane. Każde z tych zadań jest niezmiernie ważne zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zakresie zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom trudnym. Nie wyrażono opinii dotyczącej umieszczania dodatkowych lub usuwania istniejących zadań.

**Uczniowie** w większości dobrze czują po powrocie ze zdalnego nauczania, wolą naukę w szkole. Najbardziej brakowało im spotkań z kolegami i nauczycielami. Nie odczuwają w większości stresu. Czekali na możliwość spotkania się z rówieśnikami, spotkań w miłej i spokojnej atmosferze klasowej oraz wycieczek, wyjazdów, uroczystości szkolnych. Uczniowie potrzebują pomocy w budowaniu dobrych relacji z rówieśnikami, poradzeniu sobie z tym, co ich martwi, nadrobieniu zaległości w nauce oraz uczeniu się zdrowego stylu życia. Deklarują, że mają wystarczającą wiedzę nt przeciwdziałania COVID-19.

**Rodzice** wymieniają wiele, różnorodnych zagadnień dot. tematyki prelekcji kierowanych wobec nich, a wśród nich zwłaszcza dot.: bezpieczeństwa cyfrowego i sieciowego, emocji w życiu dziecka, prawidłowych relacji interpersonalnych.

**Środowisko lokalne** (rozmowa z policjantem dzielnicowym):

Nauczanie zachowań asertywnych w odniesieniu do środków psychoaktywnych, podejmowanie zagadnień związanych z cyberprzemocą, zwrócenie uwagi dzieciom na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.

**Rekomendacja:** Należy kontynuować realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, uwzględniając priorytety MEN, KO oraz Dyrektora szkoły.

**Wniosek:** Należy kontynuować realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w obecnej formie.

6. Sfery rozwoju, cele i zadania.

SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
I. FIZYCZNA	1. Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrażanie do prowadzenia zdrowego, higienicznego trybu życia oraz uprawiania sportów. Profilaktyka uzależnień</li> </ul>	<p>Zajęcia dotyczące higieny osobistej, dbałości o czystość swoją i otoczenia.</p> <p>Doskonalenie sprawności samoobsługowej w szkole i w domu</p> <p>Zajęcia dotyczące zdrowego, racjonalnego odżywiania się.</p> <p>Piramida zdrowia.</p> <p>Estetyczne spożywanie posiłków w stołówce szkolnej.</p> <p>Nawiązanie efektywnej współpracy z rodzicami w sferze higieny.</p> <p>Przygotowanie prostych surówek i sałatek owocowo-warzywnych na zajęciach rozwijających kreatywność</p>	Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna.	Cały rok szkolny



	<p><b>2. Uczenie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.</b></p> <p><b>Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych (Priorytet Dyrektora).</b></p>	<p>Profilaktyka zdrowotna</p>	<p>Zajęcia dotyczące postępowania w czasie epidemii COVID 19.</p> <p>Zajęcia dotyczące budowy organizmu człowieka</p> <p>Wizyty w gabinecie higieny szkolnej</p>	<p>Wychowawca, higienistka szkolna</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p><b>3. Podejmowanie działań mających na celu zapoznanie przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole.</b></p>	<p><b>Tworzenia bezpiecznego środowiska w szkole</b></p> <p><b>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz</b></p>	<p>Nabywanie praktycznych umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych: korzystanie z pomocy medycznej w nagłych wypadkach, znajomość numerów alarmowych, unikanie sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu. Opracowanie regulaminów poszczególnych pracowni, przestrzeganie zasad BHP.</p> <p>Uczenie sposobów zachowania na ulicy, w środkach komunikacji miejskiej, punktach usługowych, w kontaktach z nieznanymi</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel TUP, wychowawca, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<b>poczucie bezpieczeństwa (Priorytet MEN).</b>			
II. EMOCJONALNA	1. Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie ze sferą uczuć ludzkich.</li> <li>• Uczenie świadomego kierowania własnymi emocjami i wyrażania ich w sposób społecznie aprobowany.</li> <li>• Uczenie zachowań asertywnych. Odmawianie i przyjmowanie odmowy w różnych sytuacjach życiowych</li> </ul>	<p>Nauka wskazywania i nazywania podstawowych uczuć oraz sposobu ich wyrażania poprzez stwarzanie sytuacji, odgrywanie scenek.</p> <p>Nauczanie sytuacyjne. Zajęcia tematyczne.</p> <p>Nauczanie sytuacyjne. Zajęcia tematyczne.</p>	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
	2. Kształtowanie osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie poczucia własnej wartości.</li> <li>• <b>Kształtowanie charakteru</b></li> </ul> <p><b>Organizowanie zajęć dotyczących wsparcia uczniów oraz integracji</b></p>	<p>Uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań, konkursach , zawodach sportowych, występy na forum szkoły, udział w akcjach. Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych.</p> <p>Nabywanie umiejętności panowania nad wybuchami złości oraz przepraszenia i naprawiania krzywdy.</p> <p>Zajęcia TUP</p>	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny



		zespołów klasowych przez pedagoga oraz psychologów (Priorytet Dyrektora).			
III. INTELEKT UALNA	<b>1. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształtowanie u uczniów umiejętności kluczowych tj. samodzielność, innowacyjność i kreatywność (Priorytet Dyrektora).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabywanie umiejętności wykorzystania komputera, Internetu jako źródła informacji oraz bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, mediów społecznościowych</li> </ul>	Zajęcia rozwijające kreatywność- komputerowe. Zajęcia tematyczne.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</li> <li>Poszerzanie zainteresowań uczniów.</li> </ul>	Lekcje biblioteczne. Zajęcia tematyczne  Udział w konkursach klasowych i szkolnych. Udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych, zajęciach kół zainteresowań. Organizowanie wycieczek, wyjść do sklepów (dokonywanie zakupu za odliczoną kwotę), punktów usługowych, stosowanie metod aktywnych na zajęciach.	Wychowawcy, nauczyciele, Pracownicy biblioteki	
	<b>2.Kształtowanie zdolności wypowiedania się.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzbogacanie i doskonalenie mowy</li> </ul>	Zajęcia tematyczne, logopedia, komunikacja alternatywna i wspomagająca.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

		<p>czynnej i biernej, wdrażanie do używania poprawek w formie językowej, utrwalanie i wzbogacanie słownictwa związanego z uczniem i jego wejściem w życie społeczne. Udzielanie odpowiedzi na zadanie pytania.</p>			
IV. SPOŁECZNA	<p>1. Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wspieranie rozwoju ucznia jako członka rodziny</b></li> </ul> <p><b>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego (Priorytet MEN).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wspieranie rozwoju ucznia jako członka grupy rówieśniczej.</b></li> </ul> <p><b>Organizowanie zajęć dotyczących wsparcia uczniów oraz integracji zespołów klasowych przez pedagoga oraz</b></p>	<p>Praca wychowawcza na lekcjach, zajęcia tematyczne, omawianie treści obrazków, czytanki, historyjek obrazkowych.</p> <p>Praca wychowawcza na lekcjach, zajęcia tematyczne, omawianie treści obrazków, czytanki, historyjek obrazkowych, obrazkowo-wyrazowego regulaminu klasy. Nagradzanie zachowań pozytywnych na forum klasy, do rodziców</p> <p>Uczestniczenie w zabawach i imprezach odbywających się w środowisku lokalnym. Znajomość tradycji związanych ze świętami-udział w uroczystościach szkolnych, osiedlowych, wiejskich.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<p><b>psychologów (Priorytet Dyrektora).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wspieranie rozwoju ucznia jako uczestnika życia społeczności lokalnej.</li> </ul>	<p>Zajęcia integrujące klasę.</p> <p>Nauczanie sytuacyjne m.in. spacery, wyjścia do parku.</p>		
	2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wspieranie ucznia jako obywatela państwa w Europie</li> </ul>	<p>Wymawianie i poznawanie nazwy Polska. Słuchanie hymnu i nauka przyjmowania odpowiedniej postawy podczas jego słuchania. Oglądanie, rozpoznawanie flagi i godła Polski oraz flagi Unii Europejskiej</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	3. Przestrzeganie szkolnych zasad współpracy z rodzicami opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podejmowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami</li> </ul>	<p>Ogólnoszkolne oraz indywidualne spotkania z rodzicami. Pedagogizacja rodziców. Włączanie rodziców w życie szkoły (uroczystości, wycieczki, Dzień Otwartej Szkoły, itp.) Udział rodziców w spotkaniach TEAM-ów</p>	Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasie	Cały rok szkolny
V. DUCHOWA	<b>1.Kształtowanie właściwych postaw moralnych. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauka odróżniania dobra od zła.</li> </ul>	<p>Zajęcia tematyczne.</p> <p>Nauczanie sytuacyjne.</p>	Nauczyciele, pedagog, wszyscy pracownicy.	Cały rok szkolny

	<p><b>dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie ( Priorytet MEN i Priorytet Dyrektora).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do zachowań mających na celu pomoc kolegom.</li>   <li>• Uczestnictwo w akcjach charytatywnych.</li> </ul>	<p>Stosowanie zasad moralnych w życiu codziennym.</p> <p>Akcje: „karma dla zwierząt do schroniska”, „zbieranie zakrętek”.</p>		
--	--	---	--	--	--

Opracowała: Gabriela Lutak