



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
w Zespole Szkół im. UNICEF w Rzeszowie

SZKOŁA PODSTAWOWA
DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM
klasy 4-8

rok szkolny 2021/2022

lider: mgr Lidia Chruszczyńska-Polak
mgr Elżbieta Stefanowska

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły zatwierdzono uchwałami
Rady Pedagogicznej dnia 15.09.2021 r. oraz Rady Rodziców

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Nowa definicja wychowania
4. Priorytety
5. Ewaluacja i modyfikacja programu
6. Sfery rozwoju, cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne

1. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Zgodnie z art. 26 Prawa oświatowego następuje połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Podstawa prawna:

- ◀ Konstytucja RP art. 72
- ◀ Konwencja o Prawach Dziecka art. 3
- ◀ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- ◀ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu u forma prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

3. Nowa definicja wychowania – **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości:

- » fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia,
- » psychicznej /emocjonalnej i intelektualnej/ – ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,
- » społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i przygotowywania się do podejmowania nowych ról
- » aksjologicznej /duchowej/ - obejmującej posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

4. Priorytety

I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 (MEN) odnoszące się do działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły:

- » Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- » Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- » Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
- » Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

II. Priorytety dyrektora szkoły w roku szkolnym 2020/2021:

- » Organizowanie zajęć dotyczących wsparcia uczniów oraz integracji zespołów klasowych przez pedagoga oraz psychologów.
- » Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
- » Kształtowanie u uczniów umiejętności kluczowych tj. samodzielność, innowacyjność i kreatywność.
- » Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

5. Ewaluacja i modyfikacja programu – program poddawany jest ewaluacji. Formy ewaluacji; obserwacja, wywiad, ankiety, analiza dokumentacji. Ocena programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzana jest raz w ciągu roku szkolnego. W zależności od wyników ewaluacji i potrzeb program może podlegać modyfikacji.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych.

Ocena jakościowa i ilościowa programu wychowawczego przeprowadzana jest raz w ciągu roku szkolnego - po drugim semestrze. Informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu zawarte są w Sprawozdaniach nauczycieli/wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo –Profilaktycznego.

EWALUACJA:

W roku szkolnym 2020/2021 w miesiącach maj i czerwiec 2021 r. program wychowawczo-profilaktyczny poddano ewaluacji. Uzyskano informacje od nauczycieli oraz rodziców i uczniów.

1. **Nauczyciele** uznali, iż wszystkie zadania są ważne i powinny być w dalszym ciągu realizowane. Zadania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym na rok szkolny 2020/2021 są zgodne z potrzebami uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, uczęszczających do klas 4-8 szkoły podstawowej.

Nauczyciele za istotne i wymagające dalszej realizacji uznali zadania: zapobieganie demoralizacji oraz zachowaniom trudnym, radzenie sobie z dojrzewaniem i własną seksualnością, rozpoznawanie i umiejętność radzenia sobie z emocjami i uczuciami, kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach trudnych, kształtowanie kompetencji komunikacyjnych, wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym, zapoznanie z normami społecznymi i ich egzekwowanie, uwrażliwienie na odpowiednią mowę, eliminowanie wulgaryzmów, higiena osobista - higiena osobista przed posiłkiem, strój zmienny na lekcje związane z ruchem, zmienne obuwie, higiena podczas korzystania z toalety, niezbędne jest kształtowanie norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość działań dysfunkcyjnych.

Jeden nauczyciel zaproponował dodanie zadania: "Zapobieganie zachowaniom trudnym – zajęcia z pedagogiem oraz psychologiem".

Realizacja zadań powinna być nadal kontynuowana, ponieważ w środowisku szkolnym konieczne jest stałe wspieranie wychowanków w rozwoju. Zadania należy powtarzać i przypominać uczniom.

2. Uczniowie SP dla uczniów z lekką niepełnosprawnością (klasy 4-8) w większości dobrze czują po powrocie ze zdalnego nauczania, wolą naukę w szkole. Najbardziej brakowało im spotkań z kolegami i nauczycielami. Nie odczuwają w większości stresu. Czekali na możliwość spotkania się z rówieśnikami, spotkań w miłej i spokojnej atmosferze klasowej oraz wycieczek, wyjazdów, uroczystości szkolnych. Uczniowie potrzebują pomocy w budowaniu dobrych relacji z rówieśnikami, poradzeniu sobie z tym, co ich martwi, nadrobieniu zaległości w nauce oraz uczeniu się zdrowego stylu życia. Deklarują, że mają wystarczającą wiedzę nt przeciwdziałania COVID-19.

3. Rodzice wymieniają wiele różnorodnych zagadnień dotyczących zarówno SPWP jak i tematyki prelekcji kierowanych wobec nich, a wśród nich zwłaszcza dot.: bezpieczeństwa cyfrowego i sieciowego, emocji w życiu dziecka, prawidłowych relacji interpersonalnych.

6. Sfery rozwoju, cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne.

Klasy 4 – 8 Szkoły Podstawowej dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

| SFERY ROZWOJU | CELE ROZWOJOWE | ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE | FORMA REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
|---------------|---|---|--|--|---|
| I. FIZYCZNA | Cel 1: Prowadzenie zdrowego stylu życia. | Zadanie 1: Propagowanie zdrowego stylu życia. | Zajęcia dotyczące higieny osobistej. | Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, wdż, wychowania fizycznego, higienistka szkolna. | Cały rok szkolny, według programów nauczania według potrzeb |
| | | Priorytet Dyrektora Szkoły: Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. | Nawiązanie współpracy z rodzicami. | Wychowawcy, rodzice. | wrzesień |
| | | | Zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania się. | Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, wdż, higienistka szkolna. | według programów nauczania według kalendarza akcji |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|---|
| | | Priorytet MEN: Wychowanie do wrażliwości naprawę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. | Organizacja zajęć z dietetykiem, specjalistą do spraw żywienia. | Pedagog. | Według kalendarza akcji |
| | | | Zajęcia i akcje szkolne dotyczące profilaktyki zdrowotnej. | Wychowawcy, nauczyciel biologii. | Według programów nauczania Według kalendarza akcji |
| | | | Wdrażanie uczniów do aktywności fizycznej poprzez lekcje wychowania fizycznego, dodatkowe zajęcia sportowe, wycieczki przedmiotowe, turystyczne itp. | Wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny |
| | | | Przedstawienie uczniom pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i życie człowieka. | Wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny |
| | | | Zachęcanie uczniów do dbania o środowisko i ekologicznego stylu życia. | Wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | Priorytet MEN: Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | Organizowanie, wskazywanie celowości i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w różnego rodzaju akcjach proekologicznych zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią. | Wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny |
| | | | Zajęcia dotyczące stanu środowiska naturalnego. Przedstawienie zachowań chroniących środowisko naturalne człowieka. | Wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny |
| | | | Przedstawienie uczniom zagadnienia dotyczącego uzależnień. Zapoznanie uczniów ze skutkami uzależnień od używek oraz substancji psychoaktywnych. Nauczanie zachowań asertywnych. | Wychowawcy, nauczyciel biologii, wdż, Psycholog pedagog | Według harmonogramu działań Wg potrzeb |
| | | | Klasowe i indywidualne zajęcia z uczniami zagrożonymi i stosującymi używki lub substancje psychoaktywne. | Psychologowie, pedagog. | Według harmonogramu działań według potrzeb |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | Objęcie pomocą psychologiczną rodzica, którego dziecko zagrożone jest uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Wskazywanie rodzicom specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych. | Psycholog, pedagog. | Według potrzeb |
| | | | Organizacja spotkania ze specjalistami z dziedziny uzależnień. | Psychologowie, pedagog we współpracy z wychowawcami klas | Według potrzeb |
| | | Zadanie 2: Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. Priorytet Dyrektora Szkoły: Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych. | Zajęcia dotyczące zasad postępowania w różnych sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu (zasady BHP, pożar, ukąszenie, utrata przytomności, zatrucie, atak terrorystyczny itp.). | Wychowawcy i wszyscy nauczyciele, w szczególności nauczyciele przyrody, biologii, geografii, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego. | Według programów nauczania Wg potrzeb |
| | | | Przeprowadzenie ewakuacji próbnych. | Dyrekcja szkoły. | Według harmonogramu |
| | | | Organizacja spotkań z ratownikami medycznymi (pierwsza pomoc). | Pedagog, koordynatorzy ds. bezpieczeństwa w szkole | Według harmonogramu działań |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | | Zapoznanie uczniów i rodziców z Procedurami zapewnienia bezpieczeństwa w Zespole Szkół Specjalnych im. UNICEF w związku z wystąpieniem Covid 19. Egzekwowanie przestrzegania tych procedur podczas pobytu uczniów w szkole. | Wychowawcy i wszyscy nauczyciele, | Według harmonogramu działań według potrzeb |
| | | Zadanie 3: Radzenie sobie z dojrzewaniem i własną seksualnością. | Zajęcia tematyczne rozmowy indywidualne. | Wychowawcy, nauczyciel wdż, psychologowie, pedagog, rodzice. | Według programów nauczania według potrzeb |
| II. EMOCJONALNA | Cel 1: Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów. | Zadanie 1: Rozpoznawanie i umiejętność radzenia sobie z emocjami i uczuciami. | Zajęcia tematyczne, rozmowy indywidualne, nauczanie sytuacyjne. | Wychowawcy, nauczyciel wdż, psychologowie, pedagog, rodzice. | Cały rok szkolny Według potrzeb |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | <p>Priorytet Dyrektora Szkoły: Organizowanie zajęć dotyczących wsparcia uczniów oraz integracji zespołów klasowych przez pedagoga oraz psychologów.</p> <p>Priorytet MEN: Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> | | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny Według potrzeb |
| | <p>Zadanie 2: Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach trudnych.</p> <p>Priorytet Dyrektora Szkoły: Organizowanie zajęć dotyczących wsparcia</p> | Zajęcia wychowawcze, zajęcia integracyjne, rozmowy indywidualne. | Zajęcia wychowawcze, zajęcia integracyjne, rozmowy indywidualne. | Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny Według potrzeb |
| Nauczanie sytuacyjne. | | Nauczanie sytuacyjne. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny Według potrzeb | |
| Zajęcia TUP. | | Zajęcia TUP. | Nauczyciele prowadzący zajęcia, | Według harmonogramu | |

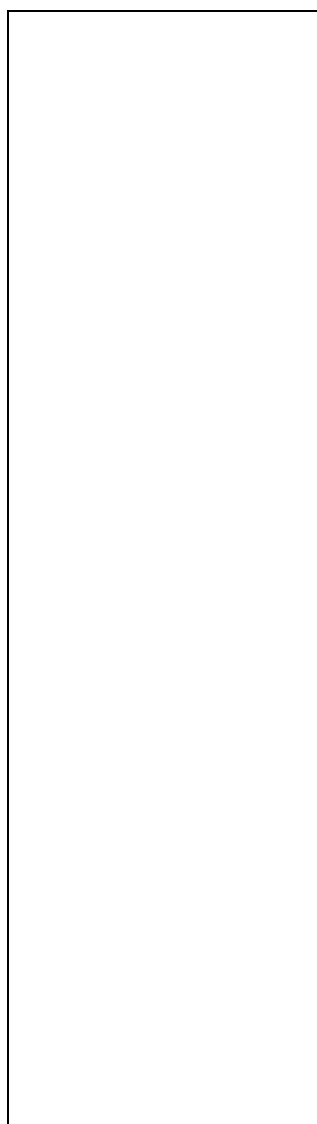
| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | <p>uczniów oraz integracji zespołów klasowych przez pedagoga oraz psychologów.</p> <p>Priorytet MEN: Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> | Zajęcia z pedagogiem oraz psychologiem | psychologowie, pedagog. | Według potrzeb |
| | | Zadanie 3: Radzenie sobie z własną niepełnosprawnością. | Zajęcia tematyczne, rozmowy indywidualne. | Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny Według potrzeb |
| | | | Nauczanie sytuacyjne. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny Według potrzeb |
| | Cel 2: Kształtowanie i rozwijanie osobowości ucznia. | <p>Zadanie 1: Rozwijanie własnych zainteresowań.</p> <p>Priorytet Dyrektora Szkoły: Kształtowanie u uczniów umiejętności kluczowych tj. samodzielność, innowacyjność i kreatywność.</p> | Organizacja i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zawodów, wycieczek, akcji itp.). | Wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny Według harmonogramu |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | | Zadanie 2: Budowanie poczucia własnej wartości. | Zajęcia tematyczne. | Wychowawcy. | Według programów zajęć wychowawczych |
| | | Priorytet Dyrektora Szkoły: Kształtowanie u uczniów umiejętności kluczowych tj. samodzielność, innowacyjność i kreatywność. | Organizacja i angażowanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, konkursach, akcjach szkolnych, akademiach. | Wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny Według harmonogramu Według potrzeb |
| | | Zadanie 3: Umiejętność dostrzegania i radzenia sobie z problemami współczesnej młodzieży. | Organizacja szkoleń tematycznych dla członków Rady Pedagogicznej. | Dyrekcja szkoły, psychologowie, pedagog. | Według harmonogramu szkoleń |
| | | | Zajęcia tematyczne, rozmowy indywidualne. | Wychowawca, psychologowie, pedagog, rodzice. | Według programów zajęć wychowawczych Według potrzeb |
| III. INTELEKTUALNA | Cel: 1 Dbanie o wszechstronny rozwój intelektualny ucznia. | Zadanie 1 Rozwijanie umiejętności przyswajania wiedzy i poszukiwania informacji. | Doradztwo uczniom i rodzicom dotyczące technik skutecznego uczenia się i zapamiętywania, organizowania czasu nauki | Wszyscy nauczyciele, psychologowie, pedagog. | Cały rok szkolny |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | Rozwijanie kompetencji czytelniczych poprzez zachęcanie do czytelnictwa i udziału w konkursach czytelniczych w celu wzbogacenia języka, kształtowania wyobraźni i poszerzania wiadomości o świecie. | Wszyscy nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny Zgodnie ze stosownymi harmonogramami |
| | | Zadanie 2 Pobudzanie zdolności koncentracji i aktywności intelektualnej. | Stosowanie aktywizujących i angażujących metod nauczania, wprowadzanie atmosfery sprzyjającej skupieniu, pracy, docenianie wysiłku wkładanego przez uczniów w wykonywanie powierzonych im zadań | Wszyscy nauczyciele, psychologowie, pedagog, rodzice. | Cały rok szkolny |
| | | | Praca z uczniem mającym trudności w nauce. | Wszyscy nauczyciele, psychologowie, pedagog | Cały rok szkolny według potrzeb |
| | | Zadanie 3 Kształtowanie umiejętności posługiwania się technologiami | Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć. | Wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|------------------------------------|
| | | informacyjno-komunikacyjnymi. | Zachęcanie uczniów do wyszukiwania w Internecie informacji związanych z treścią lekcji i wykorzystywania ich do wykonania prac domowych lub innych zadań. | Wychowawca, wszyscy nauczyciele, pedagog. | Cały rok szkolny Według potrzeb |
| | | | Informowanie dzieci i rodziców o zagrożeniach wynikających z korzystania z TIK i możliwości zabezpieczenia się przed nimi. | Wychowawca, wszyscy nauczyciele, pedagog. | Cały rok szkolny Według potrzeb |
| | | | Nauka zastosowania komputera do rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji. | Wychowawca, wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny Według potrzeb |
| | | | Nauka wykorzystywania zasobów cyfrowych do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz rozwijania zainteresowań. | Wychowawca, wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny Według potrzeb |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|---|
| | | | Zwracanie uwagi na korzystanie z właściwych źródeł informacji w Internecie, radio, prasie, telewizji i krytyczne podejście do prawdziwości i rzetelności tych informacji. | Wychowawca, wszyscy nauczyciele, psychologowie, pedagog, rodzice. | Cały rok szkolny |
| | | | Wdrażanie i doskonalenie metod kształcenia na odległość. | Wychowawca, wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny |
| IV. SPOŁECZNA | Cel 1: Kształtowanie właściwych relacji społecznych. | Zadanie 1: Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych. | Zajęcia tematyczne, TUP, nauczanie sytuacyjne. | Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny Według harmonogramu Według potrzeb |
| | | | Nauka komunikowania się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych z zastosowaniem zasad netykiety (etykiety internetowej) | Wychowawcy, nauczyciele informatyki | Cały rok szkolny Według potrzeb |
| | | Zadanie 2: Kształtowanie umiejętności współpracy. | Praca w grupach podczas lekcji. | Wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny |
| | | | Włączanie uczniów do organizacji imprez, wydarzeń klasowych i szkolnych. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny Według harmonogramu Imprez, akcji |



| | | | |
|--|--|---|---|
| | Podjęcie współpracy ze środowiskiem lokalnym (instytucje, urzędy, organizacje, projekty itp.). | Wychowawcy, nauczyciele. | Cały rok szkolny |
| Zadanie 3: Wyrabianie postawy asertywności. | Zajęcia tematyczne, TUP, nauczanie sytuacyjne. | Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny Według harmonogramu Według potrzeb |
| Zadanie 4: Rozwijanie umiejętności prospołecznych. | Zajęcia tematyczne, TUP, nauczanie sytuacyjne. | Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny Według harmonogramu Według potrzeb |
| Priorytet Dyrektora Szkoły: Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Priorytet MEN: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. | Organizacja i udział uczniów w wycieczkach, imprezach i akcjach. | Wychowawcy, nauczyciele. | Cały rok szkolny Według harmonogramu wycieczek, akcji |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------------------|
| | | <p>Zadanie 5: Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym.</p> <p>Priorytet Dyrektora Szkoły: Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>Priorytet MEN: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> | <p>1. Organizowanie i uczestnictwo w różnego rodzaju szkolnych i pozaszkolnych uroczystościach oraz wydarzeniach.</p> <p>2. Motywowanie do aktywności społecznej, jak np. uczestnictwo w wyborach, akcjach na rzecz pomocy innym.</p> <p>3. Dyskusje, rozmowy i opinie dotyczące bieżących wydarzeń w kraju i na świecie.</p> | <p>Nauczyciele, wychowawcy, katecheci, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie oraz historii.</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| | <p>Cel 2: Przygotowanie do dorosłego życia.</p> | <p>Zadanie 1: Rozwijanie samodzielności.</p> <p>Priorytet Dyrektora Szkoły:</p> | <p>Wdrażanie uczniów do właściwego i bezpiecznego samodzielnego funkcjonowania na terenie szkoły na miarę ich możliwości.</p> | <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | Kształtowanie u uczniów umiejętności kluczowych tj. samodzielność, innowacyjność i kreatywność. | Przydzielanie uczniom zadań adekwatnych do ich możliwości i konsekwentne rozliczanie z ich wykonania. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny |
| | | | Wdrażanie do samodzielności podczas wyjść i wycieczek szkolnych. | Wychowawcy, nauczyciele. | Cały rok szkolny |
| | | Zadanie 2: Przygotowanie do pracy zawodowej. | Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego. | Wychowawcy, nauczyciele praktycznej nauki zawodu i WOS-u, psychologowie, pedagog. | Według programów nauczania Według harmonogramu działań |
| | | | Wdrażanie do systematyczności, punktualności, utrzymywania porządku w miejscu nauki (ławka szkolna, plecak), właściwej organizacji pracy, kończenia rozpoczętych zadań, prawidłowego wykonywania powierzonych obowiązków. | Wszyscy nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny |
| | Cel 3: Przestrzeganie norm społecznych. | Zadanie 1: Zapoznanie z normami społecznymi i ich egzekwowanie. | Zajęcia tematyczne, TUP, nauczanie sytuacyjne. | Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny Według harmonogramu Według potrzeb |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------------|
| | | Bieżące reagowanie na zachowania niezgodne z normami społecznymi i konsekwentne ich rozliczanie. | Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice. | Cały rok szkolny |
| | | Wprowadzenie i systematyczne dokonywanie wpisów w zeszytach zachowań uczniów. | Wychowawcy, nauczyciele uczyący. | Cały rok szkolny |
| | | Systematyczna kontrola i analiza przy udziale ucznia wpisów w zeszytach, wdrażanie na tej podstawie konsekwencji. | Wychowawcy, psychologowie, pedagog, rodzice. | Cały rok szkolny |
| | | Prowadzenie apeli w celu promowania zachowań społecznie akceptowanych i rozliczania niewłaściwych zachowań. | Dyrekcja szkoły. | Według harmonogramu działań |
| | | Dbanie o kulturę języka wśród uczniów (eliminowanie wulgaryzmów). | Wychowawcy, psychologowie, pedagog, wszyscy nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny |
| | Zadanie 2: Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole | Zajęcia tematyczne i nauczanie sytuacyjne oraz bieżące reagowanie na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu. | Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły. | Cały rok szkolny Według potrzeb |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------------------------|
| | | i konsekwentne ich przestrzeganie. | Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych. | Nauczyciele dyżurujący. | Cały rok szkolny |
| | | | Stworzenie regulaminu wyjść i wycieczek szkolnych. | Dyrekcja szkoły. | Wrzesień 2017r. |
| | | | Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek oraz konsekwentne ich przestrzeganie. | Wychowawcy, organizatorzy opiekunowie wycieczek. | Według harmonogramu wycieczek |
| | | Zadanie 3: Eliminacja zjawiska wagarowania i spóźnień na lekcje. | Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności i spóźnień. | Wychowawcy, psychologowie, pedagog. | Cały rok szkolny |
| | | | Współpraca z rodzicami w celu eliminacji nieobecności nieusprawiedliwionych i spóźnień. | Wychowawcy, psychologowie, pedagog, dyrekcja. | Cały rok szkolny |
| | | | Ekspozowanie pozytywnych wzorców zachowań na forum klasy i szkoły. | Wychowawcy, dyrekcja. | Cały rok szkolny |
| | | Zadanie 4: Zapobieganie demoralizacji. | Organizacja spotkania z policjantem na temat odpowiedzialności prawnej dzieci i młodzieży. | Pedagog. | Według harmonogramu działań |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| | | | Systematyczna współpraca z rodzicami uczniów zagrożonych demoralizacją. | Wychowawcy, psychologowie, pedagog, dyrekcja. | Cały rok szkolny |
| | | | Rozmowy indywidualne z uczniami. | Psychologowie, pedagog, wychowawcy, dyrekcja. | Cały rok szkolny Według potrzeb |
| | | Zadanie 5: Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. | Zapoznanie uczniów i wracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa w Internecie, np. podczas wyszukiwania informacji, korzystania ze stron www instytucji, e-sklepów, rozrywkowych, platform społecznościowych itp. | Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny. | Cały rok szkolny |
| | | | Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy w sieci, nauka rozpoznawania tego zjawiska i sposobów obrony przed nim. | Wszyscy nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele informatyki, pedagog, psychologowie. | Cały rok szkolny Według potrzeb |
| | | | Zorganizowanie spotkania z policjantem dotyczące zasad bezpieczeństwa w tym w Internecie i cyberprzemocy | Pedagog szkolny. | Według możliwości |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--------------------------------------|
| V. DUCHOWA | Cel 1: Kształtowanie właściwych postaw moralnych. | Zadanie 1: Kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła. Priorytet MEN: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. | Zajęcia tematyczne. | Wychowawcy, nauczyciele religii. | Według programu nauczania przedmiotu |
| | | | Nauczanie sytuacyjne. | Wszyscy nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny Według potrzeb |
| | | | Stosowanie zasad moralnych w życiu codziennym. | Wszyscy nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny Według potrzeb |
| | Cel 2. Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. | Zadanie 1: Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. | Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, akcjach, akademiach. Lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie. Godziny wychowawcze. Nauczanie sytuacyjne. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny. Na bieżąco. |
| | | Zadanie 2: Pielęgnowanie tradycji narodowych, religijnych i kulturalnych. | Organizowanie wraz z uczniami oraz uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych i religijnych, a także wydarzeniach kulturalnych. | Wszyscy nauczyciele, rodzice. | Cały rok szkolny Według potrzeb |

Liderzy:

Lidia Chruszczyńska – Polak

Elżbieta Stefanowska