



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
w Zespole Szkół im. UNICEF w Rzeszowie
SZKOŁA PODSTAWOWA dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym
Klasy 1-3
na rok szkolny 2021/2022
Lider: Joanna Kmiec

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Nowa definicja wychowania
4. Priorytety
5. Ewaluacja i modyfikacja programu
6. Sfery rozwoju, cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne

1. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Zgodnie z art. 26 Prawa oświatowego następuje połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program obejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Podstawa prawna:

- ◀ Konstytucja RP art. 72
- ◀ Konwencja o Prawach Dziecka art. 3
- ◀ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- ◀ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i forma prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii wraz ze zmianami Rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018 .

3. Nowa definicja wychowania – **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości:

» fizycznej – związanej z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia,

- » psychicznej /emocjonalnej i intelektualnej/– ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,
- » społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i przygotowywania się do podejmowania nowych ról
- » aksjologicznej /duchowej/ - obejmującej posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

4. Priorytety

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 (**MEN**) odnoszące się do działań wychowawczo – profilaktyczny szkoły:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
4. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Priorytety **dyrektora** szkoły w roku szkolnym 2021/2022:

1. Organizowanie zajęć dotyczących wsparcia uczniów oraz integracji zespołów klasowych przez pedagoga oraz psychologów.
2. Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności kluczowych tj. samodzielność, innowacyjność i kreatywność.
4. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

5. Ewaluacja i modyfikacja programu – program poddawany jest ewaluacji. Formy ewaluacji; obserwacja, wywiad, ankiety, analiza dokumentacji. Ocena programu wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzana jest raz w ciągu roku szkolnego. W zależności od wyników ewaluacji i potrzeb program może podlegać modyfikacji.

W roku szkolnym 2020/2021 (maj – czerwiec 2021 r.) dokonano ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o sprawozdania

wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego i informacje uzyskane w ramach współpracy ze środowiskiem. Ewaluacji poddano grupę uczniów (ale nie uczniów szkoły podstawowej klas 1 – 3 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym) i rodziców za pomocą ankiety forms. Ewaluacja miała miejsce w okresie maj – czerwiec 2021r.

Nauczyciele: Wszystkie zadania powinny być nadal realizowane. Nie zgłoszono potrzeby umieszczania dodatkowych zadań. Zwrócono uwagę na to, że „niektóre zadania dublują się i wymuszają podwajanie tych samych informacji”.

Rodzice wymieniają wiele, różnorodnych zagadnień dot. zarówno SPWP jak i tematyki prelekcji kierowanych wobec nich, a wśród nich zwłaszcza dot.: **bezpieczeństwa cyfrowego i sieciowego, emocji w życiu dziecka, prawidłowych relacji interpersonalnych.**

SZKOŁA PODSTAWOWA dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

na etap EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

SFERY ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
I.FIZYCZNA	1.Motywowanie uczniów do higienicznego trybu życia. Priorytet MEN: Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Priorytet Dyrektora: Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do dbania o higienę ciała, odzieży i obuwia. • Wyrabianie nawyków dbania o wygląd najbliższego otoczenia (rzeczy osobiste, miejsca w których przebywają uczniowie). • Zapoznanie i wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania w związku z epidemią COVID-19 	Nauczanie sytuacyjne, Zajęcia dotyczące higieny osobistej, dbałości o czystość swoją i otoczenia. Zajęcia dotyczące odpowiedzialności za środowisko naturalne. Doskonalenie sprawności samoobsługowej w szkole i w domu Zajęcia dotyczące zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasie Pedagog, Psycholog, higienistka	Cały rok szkolny

			Zajęcia dotyczące postępowania w czasie epidemii COVID 19.		
	<p>2. Pokazywanie perspektyw zdrowego życia.</p> <p>Priorytet MEN: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarz, stomatologa . • Ukazanie szkodliwego działania używek: papierosy , alkohol. • Ukazywanie korzyści płynących z aktywnego trybu życia 	<p>Nauczanie sytuacyjne, pogadanki, apele tematyczne</p> <p>Zachęcanie do aktywności ruchowej poprzez systematyczny udział w zajęciach WF, gimnastyki korekcyjnej w szkole i na pływalni, uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań, wycieczkach, zawodach sportowych. Nawiązanie efektywnej współpracy z rodzicami w zakresie propagowania aktywności ruchowej w czasie wolnym od zajęć.</p> <p>Badania profilaktyczne.</p> <p>Zajęcia dotyczące szkodliwego wpływu różnych używek na organizm człowieka</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasie, nauczyciele WF i gimnastyki korekcyjnej, rodzice, Pedagog, Psycholog, higienistka</p>	Cały rok szkolny
II. EMOCJONALNA	<p>1. Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów.</p> <p>Priorytet MEN:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie umiejętności nazywania i wyrażania swoich uczuć. 	<p>Trening umiejętności społecznych</p> <p>Uczenie sytuacyjne</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasie</p>	Cały rok szkolny

	<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>Priorytet Dyrektora: Organizowanie zajęć dotyczących wsparcia uczniów oraz integracji zespołów klasowych przez pedagoga oraz psychologów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołów klasowych • Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa 	<p>Zajęcia integracyjne w klasach, uczestnictwo w imprezach okolicznościowych, wycieczkach, zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym</p>	<p>Psycholog, pedagog</p>	
<p>III. INTELEKTUALNA</p>	<p>1.Rozszerzanie zainteresowań uczniów oraz eksponowanie mocnych stron. 2.Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej</p> <p>Priorytet Dyrektora: Kształtowanie u uczniów umiejętności kluczowych tj. samodzielność, innowacyjność i kreatywność</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach klasowych, międzyklasowych i szkolnych oraz udziału w imprezach szkolnych i pozaszkolnych. • Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wystawach i sztukach teatralnych. • Nabywanie umiejętności wykorzystania komputera, Internetu jako źródła informacji oraz bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, mediów 	<p>Udział uczniów w: wycieczkach, organizacja spotkań członków kół zainteresowań, konkursach czytelnicy, SKO, plastycznym. Wykorzystywanie podczas lekcji komputera i Internetu, lekcje wychowawcze na temat bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasie</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		społecznościowych			
IV. SPOŁECZNA	<p>1. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych.</p> <p>Priorytet MEN: Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego</p> <p>Priorytet Dyrektora: Organizowanie zajęć dotyczących wsparcia uczniów oraz integracji zespołów klasowych przez pedagoga oraz psychologów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami panującymi w rodzinie, klasie w grupie. • Kształtowanie umiejętności zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi. • Doskonalenie umiejętności prawidłowego zachowania się w środkach komunikacji i miejscach publicznych, ośrodkach kultury. 	<p>Trening umiejętności Społecznych Wycieczki, wyjścia do kina, muzeum, sklepu, na koncert, na wystawę. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasie Pedagog, Psycholog,</p>	Cały rok szkolny
	<p>2. Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.</p> <p>Priorytet MEN: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>Priorytet Dyrektora: Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie współuczestnictwa i współpracy. • Uczenie umiejętności stosowania form grzecznościowych, komplementów. • Uczenie wyrażania swojego zdania. • Uczenie wspierania i pomocy słabszym. 	<p>Trening umiejętności Społecznych Uczestnictwo w akademiach, konkursach, imprezach szkolnych. Udział w akcji: „Nakrętki”. Pomoc studentów – wolontariuszy w świetlicy szkolnej.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasie Pedagog, Psycholog,</p>	Cały rok szkolny
	3. Przeciwdziałanie patologii	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności 	<p>Trening umiejętności</p>	<p>Wychowawcy</p>	Cały rok

	<p>społecznej.</p> <p>Priorytet Dyrektora: Upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowaniu właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.</p>	<p>unikania czynników zagrażających zdrowiu i życiu oraz ostrożności w kontaktach z obcymi w życiu realnym i w sieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z ludźmi odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo 	<p>Społecznych Spotkania z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną. Lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa.</p>	<p>i nauczyciele uczący w klasie Psycholog Pedagog</p>	<p>szkolny</p>
	<p>4. Wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p> <p>Priorytet MEN: Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> <p>Priorytet MEN: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>Priorytet Dyrektora: Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z pracą i obowiązkami domowymi rodziców, • Wdrażanie uczniów do pomocy rodzicom, • Określanie zachowań pozytywnych w oparciu o konkretne przykłady z życia codziennego. • Wyrabianie u uczniów właściwych postaw 	<p>Trening umiejętności Społecznych Pogadanki podczas lekcji wychowawczych, Spotkania z rodzicami.</p> <p>Zachęcanie uczniów do pomocy rodzicom i sobie nawzajem.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasie, nauczyciele świetlicy, Psycholog Pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
V. DUCHOWA	1. Kształtowanie właściwych	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do uczestnictwa 	Uczestnictwo w	Nauczyciele,	Cały rok

	postaw moralnych. Priorytet MEN: Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego	w świętach i tradycjach rodzinnych.	akademiach: Wigilia szkolna, Dzień Babci, Dzień Matki, Wyjścia do Kościoła na Mszę Świętą, Uczenie sytuacyjne.	pedagog, wszyscy pracownicy.	szkolny
--	--	-------------------------------------	--	------------------------------	---------

Lider: Joanna Kmieć